

Согласован  
на заседании  
Управляющего Совета  
МБОУ СОШ № 21  
(протокол от 30.08.2018 № 1)

Принят  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 21  
(протокол от 30.08.2018 № 1)

Утвержден  
приказом  
МБОУ СОШ № 21  
от 30.08.2018 № 257  
Директор МБОУ СОШ № 21  
 М.А. Галкина

**План деятельности**  
структурного подразделения «Детский сад»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21» г. Белгорода  
на 2018 – 2019 учебный год

Директор МБОУ СОШ № 21 Галкина М.А.  
Заместитель директора Гарифулина Н.А.  
Воспитатели: Тазова О.А., Новосельцева А.В.,  
Мигунова О.И., Зернова О.С.

г. Белгород, 2018 г.

## Содержание

Часть 1.	Анализ конечных результатов деятельности коллектива структурного подразделения «Детский сад» МБОУ СОШ №21 за 2017-2018 учебный год	3
1.1.	Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания и др.	3
1.2.	Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса	9
1.3.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования	20
1.4.	Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации	20
1.5.	Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, выполнение планов совместной деятельности структурного подразделения и школы, результаты развития социального партнерства	23
1.6.	Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении	27
1.7	Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период	28
Часть 2.	Планирование деятельности структурного подразделения на новый учебный год	29
2.2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	29
2.2.2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	32
2.2.3.	Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ	35
2.2.4.	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса в структурном подразделении; наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных)	36
2.2.5.	Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьей, школой и другими организациями; наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных); включение в содержание интерактивных форм сотрудничества с семьями, в том числе дистанционных (посредством сети Интернет)	39
2.2.6.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы структурного подразделения	40
2.3.	Планирование работы на летний оздоровительный период	41
Приложения		

## Задачи на 2018 -2019 учебный год

Основной вектор работы педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году – интеграция требований Стандарта ДО, ресурсов структурного подразделения, приоритетов профессиональной деятельности и усилий педагогов с целью повышения качества дошкольного образования МБОУ СОШ №21. Для решения этой задачи в течение учебного года продолжалась работа по анализу требований стандарта; велась работа над созданием, укреплением и повышением качества развивающей предметно-пространственной среды; проведены мероприятия по повышению качества кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО); дополнен банк локальных актов, регламентирующих деятельность структурного подразделения; велась работа над развитием социального партнерства детского сада и институтов детства.

Исходя из результатов работы, а также сформулированных на их основе выводов запланированы следующие задачи на будущий учебный год.

1. **В деятельности с детьми:** обновление содержания образования, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития каждого воспитанника, посредством применения методов, форм и технологий, отвечающих современным требованиям дошкольного образования, основанного на объединении образования и воспитания в целостный образовательный процесс, ориентированный на поддержание ребенка в период старшего дошкольного детства.

2. **В деятельности с педагогами и родителями:** повышение качества работы и конкурентоспособности школьного методического объединения воспитателей структурного подразделения в условиях единой методической системы школы; развитие системы сотрудничества с семьями воспитанников (через традиционные и интерактивные формы), с уровнем начального образования, со школьным кадетским движением, с дошкольными образовательными организациями микрорайона и ближайших территорий, с социальными партнерами, в том числе в рамках проектной деятельности.

3. **В организации РППС:** укрепление развивающей предметно-пространственной среды, в том числе за счет развития «кластерных» пространственных решений внутри структурного подразделения.

### **1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания**

В 2017-2018 учебном году перед педагогическим коллективом структурного подразделения в части сохранения и укрепления здоровья детей стояли следующие задачи по совершенствованию образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития каждого воспитанника; использование современных методов, форм, технологии в организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования; сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Педагогический коллектив уделял приоритетное внимание оздоровлению дошкольников и формированию здоровьесориентированного и безопасного поведения детей посредством проектирования воспитательно-образовательного процесса. Данная работа проводилась системно по трем направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами. Прививая интерес и приверженность к здоровому и безопасному образу жизни, физическому воспитанию, использовались разные формы работы. Проводились физкультурные занятия, занятия познавательного цикла в игровой форме, досуги, викторины, развлечения, которые конструировались в соответствии с психологическими особенностями возраста воспитанников. Предусматривались физиологически оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. Каждое занятие

проводилось в интересной, увлекательной форме. Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном контакте. К мероприятиям, проводимым в детском саду, привлекались и родители.

Структурное подразделение «Детский сад» рассчитан на 50 детей, фактическая наполняемость составила – 41 ребенок детей на начало учебного года. В ОУ функционирует 2 дошкольные группы: на начало учебного года – группы общеразвивающей направленности, в течение года (по предоставлению родителями заключений ТПМПК) – группы комбинированной направленности. Количество детей с ОВЗ в 2017-2018 учебном году – 3.

В детском саду созданы условия, способствующие стимулированию двигательной активности каждого ребёнка, сохранению и укреплению физического здоровья: спортивный зал, площадка, прыжковая яма; оборудованы прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, спортивные уголки в каждой группе, где имеются мячи, кегли, кольцеброс, скакалки; медицинский, стоматологический и процедурный кабинеты. Для работы с детьми с ОВЗ: сенсорная комната, кабинет логопеда, оснащенные современным оборудованием в рамках реализации мероприятий ФЦП «Доступная среда». В течение года оборудование пополнилось универсальными (хоккейными, футбольными) воротами.

Система укрепления здоровья детей включает в себя: физиотерапевтические процедуры, витаминотерапия, физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег, элементы закаливания и другое. Все перечисленное проводится в системе и соотнесено с педагогическим процессом так, что оздоровительная и воспитательно - образовательная работа дополняют друг друга.

В 2017-2018 учебном году в дошкольных группах МБОУ СОШ №21 как структурного подразделения школы была организована системная профилактическая работа по профилактике гриппа и ОРВИ, в том числе и по вопросу иммунизации воспитанников. Актуализация работы с родителями по разъяснению необходимости прививочной профилактики принесла свои плоды: в 2017-2018 учебном году для привитых против гриппа детей составила 42,5 % (против 20,7% в предшествующем учебном году). Данное направление, исходя из опыта, планируется по-прежнему считать приоритетным. В рамках профилактики гриппа и ОРВИ был разработан и утвержден план мероприятий МБОУ СОШ №21 по профилактике гриппа и ОРВИ, в соответствии с которым регулярно проводились различные мероприятия, организованные как силами педагогов и руководства школы, так и межведомственного характера. Информационно-разъяснительная работа с родителями воспитанников проводилась как непосредственно в форме личных бесед, на родительских собраниях (в том числе с приглашением врача-педиатра), персональное информирование родителей о возможности вакцинации воспитанников, так и посредством размещения информации на стендах в структурном подразделении, распространения информационных буклетов, на сайте школы в форме наглядной и текстовой презентации. Кроме того, родителям воспитанников была предоставлена возможность получить личную консультацию врача-педиатра на базе МБОУ СОШ №21. В сентябре-январе 2017-2018 учебного года количество групповых родительских собраний, на которых освещались вопросы профилактики гриппа и ОРВИ, в том числе о роли иммунизации составило 4 (по 2 в каждой группе): 1 группа: «Вакцина – профилактика гриппа» (14.09.2017 г., явка – 15 родителей, отсутствовали – 4 родителя); «Как укрепить здоровье детей и избежать болезней?» (12.01.2018 г., явка – 14 родителей, отсутствовали – 3 родителя); 2 группа: «Вакцина – профилактика гриппа» (15.09.2017 г., явка – 15 родителей, отсутствовали – 6 родителей); «Как укрепить здоровье детей и избежать болезней?» (12.01.2018 г., явка – 15 родителей, отсутствовали – 8 родителей).

Комплекс профилактических мероприятий, находящихся в арсенале педагогов, включает такие, активно используемые в системе, как гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, регулирующая функцию дыхания, артикуляционная гимнастика, способствующая развитию активности артикуляционного аппарата.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка – состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы и даже семейные практики. Особое внимание уделялось часто болеющим детям:

осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных мероприятиях. В данном направлении сотрудничество с семьями было более продуктивным.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль утреннего приема детей, для профилактики применялась иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксолиновой мазью, элеутерококк), витаминотерапия (аскорбиновая кислота и т.д.), фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы). Следует отметить, что благодаря усилиям педагогов при средних показателях прививочной профилактики, группы не закрывались на карантинные мероприятия в период эпидемии гриппа и ОРВИ.

В группах ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, осуществляют подбор и маркировку мебели, учитывают физическое развитие ребенка, группы здоровья и рекомендации врача. Взаимодействие с медицинскими учреждениями дало возможность своевременно и качественно провести медицинский осмотр будущих первоклассников.

#### Показатели заболеваемости детей в дошкольных группах МБОУ

Наименование заболевания	2015	2016	2017	2018	Наименование заболевания	2015	2016	2017	2018
Ветряная оспа	0	0	6	13	ОРВИ	81	43	43	24
Скарлатина	0	0	0	0	Грипп	0	0	0	0
Коклюш	0	0	0	0	Хронический гастрит	0	0	0	0
Ротавирусная инфекция	0	0	0	0	ОКИ	0	0	0	0
Пневмония	0	0	0	0	Прочие	3	2	2	0
Ангина	0	0	0	0	Микроспория	0	0	0	0
Бронхит	0	0	0	0	ПТИ	0	0	0	0
Отит	0	0	0	0	Педикулез	0	0	0	0
Краснуха	0	0	0	0	Травма	0	0	0	0
					<b>Всего (по столбцам)</b>	<b>84</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>37</b>

#### Показатели заболеваемости детей в дошкольных группах МБОУ

Период	Пропущено 1 реб.по болезни	Среднегородские показатели	Заболеван-ть на 1000	Количество случаев заболевания	Функционирование (%)	Среднегородские показатели
2015 (4 квартал)	5,8	3,4	785,7	32	84,72	72,30
2016 (1 квартал)	2,2	2,9	459	17	85,55	74,55
2016 (2 квартал)	0,7	2,3	105	4	91,69	80,14
2016 (3 квартал)	2,7	1,7	378	17	85,16	69,56
2016 (4 квартал)	6,6	3,4	978,2	45	86,41	78,57
2017 (1 квартал)	3,6	3,1	772	34	82,69	75,66
2017 (2 квартал)	3,1	1,9	386	17	85,78	85,04
2017 (3 квартал)	0,9	1,4	162	6	86,90	72,26
2017 (4 квартал)	3,2	3,0	514	19	85,63	80,21
2018 (1 квартал)	4,8	3,1	769	30	86,76	76,95
2018 (2 квартал)	1,1	2	200	7	90,04	84,7

Исходя из данных представленной таблицы, можно сделать вывод, что наметилась положительная динамика по отдельным показателям по сравнению с прошлым анализируемым периодом.

#### Распределение детей по группам здоровья

Распределение воспитанников по группам здоровья:	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
на начало 2014-2015 учебного года	44	13 детей (30%)	30 детей (68%)	1 ребенка (2%)	0 детей
на начало 2015-2016 учебного года	45	15 детей (33,3%)	28 детей (62,2%)	2 ребенка (4,4%)	0 детей
на начало 2016-2017 учебного года	53	16 детей (30 %)	34 детей (64%)	3 ребенка (6%)	0 детей
на начало 2017-2018 учебного года	41	13 детей (32 %)	26 детей (63%)	2 ребенка (5%)	0 детей

#### Физкультурные группы

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Группы	Количество детей – 45	%	Количество детей – 53	%	Количество детей – 41	%
Основная	41	91	49	92	37	91
Подготовительная	4	9	4	8	4	9
Специальная	-	-	-	-	-	-
Освобождены от физ. занятий	-	-	-	-	-	-

#### Состояние здоровья детей по результатам углубленного медицинского осмотра

Выявлено патологий специалистами	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Невропатолог			4
ЛОР	2	3	2
Окулист	2	4	4
Ортопед	5	4	9
Эндокринолог			
Фтизиатр			2
Гинеколог			
Логопед			
Хирург	3	3	3
ЧБД	-	-	-
Всего:	12	14	23

Повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников способствовали консультации медицинских работников и курирующего заместителя директора, а также участие в педагогических марафонах, проводимых в рамках обеспечения преемственности начального основного и дошкольного образования. Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая

оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток, подготовленных видеороликов, в форме мастер-классов и практикумов, а также в рамках реализации муниципального проекта «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line». В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Анализ проведения мероприятий с родителями обучающихся в режиме «Онлайн» в образовательной организации специалистами МБОУ СОШ №21 г. Белгорода в рамках реализации проекта «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line»

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки	Количество, охват	
Всего воспитанников в дошкольных группах			Ноябрь	41	
Всего родителей воспитанников				68	
Всего воспитанников в дошкольных группах			Май	37	
Всего родителей воспитанников				62	
Организация условий реализации проекта					
1.	Утверждение состава рабочей группы по реализации проекта		до 20.11.2017 г.		
2.	Создание рабочего места для проведения консультирования		до 20.11.2017 г.		
Проведение онлайн конференции (вебинара) для родителей					
3.	Вебинар	«Ты, да я, да мы с тобой..., или готовим ребенка к школе вместе с психологом, логопедом, воспитателем»	08.02.2018 г.	63 просмотра	54 (87 %) принимали участие в вебинарах, конференциях (по данным анкетирования)
4.	Вебинар	«Семья и детский сад: совместная работа по подготовке ребенка к школе»	18.04.2018 г.	12 просмотров	
Анкетирование					
5.	Входное анкетирование	«Применение дистанционных форм общения педагогов образовательной организации с родителями обучающихся»	11.12-25.12.2017 г.	53 (77,9 %) приняли участие в анкетировании, из них 34 (64,1 %) желают сотрудничать	
6.	Итоговое анкетирование	«Уровень удовлетворенности родителей качеством организации и применения дистанционных форм с родителями обучающихся»	20.05.-23.05.2018 г.	62 (100 %) приняли участие в анкетировании, из них 57 (91,9 %) использовали дистанционные формы	
Консультирование родителей (законных представителей)					
7.	Консультация-онлайн	Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе	01.03-15.03 (в четверг)	30 (48,4 %) получили консультацию логопеда	
8.	Консультация-онлайн	Игры и упражнения для развития фонематического слуха	22.03-29.03 (в четверг)		
9.	Консультация-онлайн	Речевые игры для обогащения словарного запаса у детей 5 – 7 лет	05.04 (в четверг)		
10.	Консультации-онлайн	Сдаем нормы ГТО	06.03-13.03 (во вторник)	20 (32,2 %) получили консультацию инструктора по физической культуре	
11.		Игры с детьми на свежем воздухе	20.03-27.03		

			(во вторник)	
12.		Профилактика нарушений осанки, плоскостопия	03.04 (во вторник)	
13.	Консультации-онлайн	Актуальные рекомендации психолога по адаптации ребенка к школе «Начинать надо уже сейчас!»	07.03-21.03 (в среду)	29 (46,8 %) получили консультацию педагога-психолога
14.		Роль игры в организации поведения ребенка: учимся играючи	28.03-04.04 (в среду)	
15.	Консультации-онлайн	Организация режима дня дошкольника и ее роль в подготовке к школе	05.03-19.03 (в понедельник)	25 (40,3 %) получили консультацию воспитателя
16.		Ребенок – непоседа: как организовать его подготовку к школе	26.03-09.04 (в понедельник)	
17.	Консультации-онлайн	Разное	В течение периода (по запросу)	2 (3,2 %) получили консультацию музыкального руководителя
18.	Консультации-онлайн	По правовым, экономическим, коррекционным вопросам		16 (25,8 %) получили консультацию заместителя руководителя
19.	Консультации-онлайн	По медицинским вопросам		8 (12,9 %) получили консультацию медицинской сестры

Административный контроль работы структурного подразделения, в том числе и по данному направлению, осуществляется в рамках внутришкольного контроля и реализуется на основе посещения занятий НОД, анализа планов-конспектов, бесед с педагогами и родителями.

Воспитанники структурного подразделения стали призерами Малой Спартакиады в подгруппе, проводимой среди воспитанников дошкольных организаций города.

Особое внимание уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Питание осуществляется в соответствии с перспективным 10-дневным меню, разработанным МУП «Комбинат школьного питания» на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Выполнение натуральных норм питания детей за 2016 год составило 94,8 %. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара на пищеблоке школы.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагаются рекомендации по организации питания детей дома.

По итогам собеседований с родителями отмечена удовлетворенность организацией питания.

Не оставила без внимания структурное подразделение и служба психолого-педагогического сопровождения школы, главной целью деятельности которой является поддержание психологического здоровья детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. Помимо сопровождения детей с ОВЗ, большое внимание уделялось социально-личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Педагогом-психологом Лупандиной Н.Н. проводились консультации для воспитателей, диагностирование воспитанников по запросу родителей, диагностика готовности к обучению в школе, консультирование родителей, подготовка справочных и информационных материалов, индивидуальная работа с детьми (по запросу родителей).

В 2017-2018 учебном году было проведено логопедическое обследование воспитанников, по результатам которого 13 детей делегированы к обследованию на заседании ПМПк, родители 6 воспитанников заключили договоры на оказание психолого-медико-педагогической помощи.



Физическое развитие организовано в соответствии с требованиями нормативных актов. В 2017-2018 году разнообразие содержания по физическому развитию воспитанников достигнуто посредством включения в ООП ДО парциальной программы «Играйте на здоровье!» на основе изучения образовательных потребностей будущих воспитанников (родителей). Инструктором по физическому воспитанию были организованы спортивные мероприятия для детей, в том числе, и с участием родителей. В течение учебного года в проводимых на муниципальном уровне спортивных мероприятиях с участием дошкольников структурное подразделение МБОУ СОШ №21 принимало участие неоднократно.

В силу того, что в школе функционируют дошкольные подготовительные группы и контингент воспитанников меняется в группах ежегодно, анализировать в полной мере возможно лишь результативность деятельности коллектива в рамках одного учебного года.

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий **вывод**: физкультурно-оздоровительная работа в структурном подразделении постепенно совершенствуется, однако необходимо активизировать деятельность инструктора по физическому воспитанию, усилить административный контроль за счет усиления плана внутришкольного контроля в данной части, а также, возможно, за счет кадровых решений; интегрировать в ООП-ОП ДО парциальную программу, входящую в комплект «Дошкольник Белогорья» («Выходи играть во двор!»); методический комплект в настоящее время приобретен и изучается педагогами; необходимо укреплять РППС по образовательной области «Физическое развитие», пополнять оборудование для проведения дворовых игр; созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, сопровождения детей с ОВЗ.

Анализируя выводы, сформулируем **задачи** на будущий учебный год: продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, повышать качество процесса при реализации мероприятий в рамках образовательной области «Физическое развитие»; продолжать работу по формированию навыков здорового образа жизни, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, внедрение эффективных форм, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия, в том числе и в рамках он-лайн-консультирования; активизировать работу по привлечению родителей к проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий.

## **1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащие в основе планирования образовательного процесса**

На начало 2017-2018 учебного года в детский сад зачислен 41 ребенок, из них: 19 девочек и 22 мальчика. Дети преимущественно прибыли из МБДОУ №76, частично из МБДОУ №82 и №86. Со статусом ОВЗ в структурное подразделение поступило 3 человека (ТНР).

Группы оснащены мебелью в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; соответствует правилам пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС, в которой наблюдается свободное сотрудничество взрослого и ребенка в различных видах деятельности. Созданы и развиваются «Центр пожарной безопасности», «Музыкальный центр», «Театральный центр», «Центр природы», «Центр безопасности», «Центр государственной символики», «Игровой центр», «Математический центр», «Литературный центр». Имеется мультимедийные проекторы в каждой группе, музыкальные центры, ноутбуки. Имеется подключение к сети Интернет.

Педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с ООП – ОП ДО, которая включала в себя реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, парциальных программ: «Играйте на здоровье!» (Волошина Л.Н., Курилова Т.В.), «Белгородоведение» (Стручаева Т.М., Епанчинцева Н.Д.). Для обеспечения качества педагогического

процесса в детском саду, комплексного подхода к организации жизнедеятельности воспитанников с ориентацией на зоны вариативного развития, зоны ближайшего развития педагоги предусматривали ведение перспективно-тематического и календарного планирования.

Используемое методическое обеспечение образовательного процесса приведено в Приложении 1.

Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарную модель обучения дошкольников. Построение образовательной деятельности педагоги осуществляли на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становился активным в выборе содержания своего образования, становился полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием организованной образовательной деятельности были проведены мероприятия: экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний, праздники «Осень пришла, урожай принесла», «Мама, моя мама», «Новогодние представления», «Моей любимой мамочке», «День Победы», Выпускной бал, развлечения «Рождественские посиделки», «Здравствуй, Масленица», спортивные состязания, досуг «Красный, желтый, зеленый», выставки рисунков «Воспоминание о лете», «Золотая осень», «Моя мама», «Зимние забавы», «На страже Родины», «Цветы для милой мамочки», создание плаката ко дню космонавтики, выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия», конкурс новогодних поделок.

Обучение детей педагоги строили как увлекательную проблемную игровую деятельность, обеспечивающую субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В учебном году использовались в воспитательно-образовательном процессе современные игровые технологии, логические блоки З. Дьенеша, палочки Д.Кюизенера, оборудование мини-лаборатории и другие инновационные формы педагогической работы.

Педагоги детского сада в полном объеме освоили технологии развития игровой деятельности дошкольников.

Для успешной реализации образовательной программы были соблюдены требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации образовательной программы обеспечили полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Региональный компонент реализовался в процессе совместной деятельности взрослого и детей, проходил через все образовательные области, отражая тематику особенностей истории Родного края, природно-экологического и географического своеобразие, традиций и быта народов Белгородчины, достопримечательностей, объектов культуры, произведений литературы и искусства, их создателей, знаменитых людей города и региона, спортивно-оздоровительных мероприятий.

В рамках обеспечения в образовательно-воспитательной деятельности региональных приоритетов развития образования в МБОУ СОШ №21 реализуются следующие направления: создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу; освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка; духовно-нравственное воспитание школьников и дошкольников через изучение родного края; формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма; хоровое пение за счет реализации кружковой деятельности; формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Воспитанники детского сада по желанию родителей посещали объединения дополнительного образования на базе МБУДО «Юность», а также спортивные секции, занятия которых организованы на базе МБОУ СОШ №21 (секция «Кикбоксинг», «Мини-футбол»).

Реализация образовательной программы через педагогическое наблюдение, оценку индивидуального развития детей проводилась в рамках мониторинга качества образовательного процесса. Фиксация измерений проводилась 3 раза в учебном году в картах индивидуального развития ребенка.

На конец учебного года 6 воспитанников представлены учителем-логопедом для прохождения ПМПк, в последствии делегированы для прохождения ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута. 3 воспитанникам решением ТПМПк рекомендовано обучение по АООП НОО (вариант 5.1), 3 не прошли ТПМПк по причине отказа родителей.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году по-прежнему планируется уделять внимание организации и развитию предметно-развивающей образовательной среды в подготовительных к школе группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

### Участие воспитанников в конкурсах детского творчества

2017-2018 учебный год:

<b>Международный уровень</b>				
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника		
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст
		Призер	-/-	
		Лауреат	-/-	
«Будь осторожен на дороге»	Олимпиада «Весна-2018»	Победитель	Солодилов Дима Щукин Рома	6 лет 6 лет
«В гостях у природы»	Олимпиада «Весна-2018»	Победитель	Лубяная Маша	6 лет
«Гуси-лебеди»	Олимпиада «Весна-2018»	Победитель	Щукин Рома Лубяная Маша	6 лет 6 лет
«Калейдоскоп знаний»	Олимпиада	Победитель	Гладких Максим Бугаев Матвей Валуйская Настя Иванков Саша Кайдалов Олег	6 лет 6 лет 6 лет 6 лет 6 лет
<b>Всероссийский уровень</b>				
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника		
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст
		Призер	-/-	
		Лауреат	-/-	
«В стране «Светофория»»	Конкурс (викторина)	Победитель	Чепелева Виолетта	6 лет
«Марафон опавших листьев»	Фото	Участник	Рыжков Дима	6 лет
<b>Региональный уровень</b>				
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника		
		Победитель	ФИ воспитанника	Возраст
		Призер	-/-	

		Лауреат	-//-	
<b>Муниципальный уровень</b>				
<b>Название конкурса</b>	<b>Представленные материалы</b> (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	<b>Результативность участия воспитанника</b>		
		<b>Победитель</b>	ФИ воспитанника	Возраст
		<b>Призер</b>	-//-	
		<b>Лауреат</b>	-//-	

1 группа	2 группа
Конкурс «Сказки читаем-в театр играем», в рамках межведомственного проекта «Растим читателя», Горлов Сергей, Шанвенсина Мария, Полетова Ксения, Хохлова Карина (участники)	Конкурс «Сказки читаем-в театр играем» в рамках межведомственного проекта «Растим читателя», Иванков Саша, Лазарева Ксюша, Щукин Рома (участники)
«Зеленый огонек» Чурсин Никита, участник	
Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», Горлов Сергей, Шанвенсина Мария, Бородатова Полина (участники)	Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», Неплях Архип, Валуйская Настя, Лубяная Маша, Кайдалов Олег (участники)
«Юный эрудит» Шушлебина Анна, участник	

2014-2015 учебный год:

1 группа	2 группа
Конкурс «Сказки читаем-творчество проявляем», команда участников	Конкурс «Сказки читаем-творчество проявляем», команда участников
	«Зеленый огонек», Пристов Ростислав, участник

2015-2016 учебный год:

1 группа	2 группа
«Я - исследователь», Турсунова Амина, участник	«Я - исследователь» Воронков Егор, Алфимов Егор, участники
	«Юный эрудит» Коробейникова Аня, призер
	Всероссийский конкурс «Светлячок» Воронков Егор 1 место
	«Зеленый огонек» команда участник

2016-2017 учебный год:

1 группа	2 группа
Конкурс «Сказки читаем-творчество проявляем», Зонов Ярослав, Ткаченко Ульяна, участники	Конкурс «Сказки читаем-творчество проявляем», команда участников
«Зеленый огонек» Тысячук Катя, участник	«Юный эрудит» Альхимович Эрика, участник
Всероссийский конкурс «В стране «Светофория» Чепелева Виолетта, победитель	

Образовательный процесс осуществляется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В течение учебного года педагогами планируется активизация работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

**«Социально-коммуникативное развитие».**

На занятиях и в повседневной жизни в течение учебного года педагоги воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения и национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия, способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям посредством праздников, тематических бесед. Педагоги обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня,

из жизни, из рассказов и сказок. Вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей. Организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения, проводились театрализованные представления по мотивам сказок (К. И. Чуковский «Муха Цокотуха», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка» и т. д.).

Педагоги формировали у детей представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве и в быту; сравнивали предметы, придуманными людьми, с объектами природы и находили между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам), расширяли и обобщали представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Знакомили с профессиями, со школой, библиотекой, сельскохозяйственным трудом; с достопримечательностями села, города. Расширяли представления детей о столице нашей Родины – Москве; знакомили с национальным русским костюмом, творчеством и фольклором.

Трудовое воспитание: воспитывали потребность трудиться.

Самообслуживание. Закрепляли умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, закрепляли умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске, закрепляли умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд. Закрепляли умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал. Продолжали закреплять умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега. Закрепляли умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Педагоги приучали добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе. Воспитывали трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Закрепляли умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, готовить корм птицам. Зимой привлекаем к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам.

Ручной труд. Развивали навыки работы с бумагой и картоном. Закрепляли умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона. Формировали умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), формировали умение использовать образец. Учили детей создавать игрушки в технике оригами.

Работа с природным материалом. Закрепляли умение создавать фигуры людей, животных, птиц из шишек, косточек, крупы, веток, и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. В процессе работы развивали фантазию, воображение, закрепляли умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Одним из приоритетных направлений развития дошкольников остается интеграция игровой деятельности детей во все виды деятельности и занятости в группах. Игровые моменты, ситуации и приемы будут включаться во все виды детской деятельности и общения педагогов с дошкольниками. Формирование эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, сверстникам, взрослым, правил поведения в общественных местах должно происходить через использование различных игр (театрализованных, сюжетных, подвижных и народных игр, строительно-конструктивных, настольно-дидактических) и упражнений, что отвечает возрастным и психологическим особенностям дошкольного возраста.

Организованное пространство должно выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Совершенствование процесса в следующем учебном году предполагается через реализацию следующих мероприятий: продолжать обогащение и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО; продолжать работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе; формировать у детей норм и ценности, включая моральные и нравственные; развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. На территории, прилегающей к группам, создана предметно-развивающая среда, включающая размещение тематического баннера «Мой безопасный маршрут», создание дорожной разметки проезжей части, перекрёстков, пешеходных переходов, обозначения мест установки светофоров, дорожных знаков, имеется тематическое выносное оборудование. Дети с помощью игровых транспортных средств (велосипеды, самокаты, машины-каталки) в игровой форме дети знакомятся со значениями некоторых дорожных знаков и правилами движения. Также в каждой группе оборудованы уголки по безопасности дорожного движения, оформлены стенды с методическими и наглядными материалами по Правилам дорожного движения; продолжают комплектоваться игротеки и библиотеки для проведения игр и образовательных ситуаций. В рамках общегруппового пространства создан «Центр ПДД», ведется подшивка изданий газеты «Добрая Дорога Детства», ведется тематический раздел сайта школы.

Педагоги в рамках работы по ПДД в сентябре провели открытое мероприятие «Единый информационный день», который включал игру по станциям «Наш друг СВЕТОФОР», «Дорожные приключения», «Я – пешеход», а также конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога». Ребята рисовали дорожные знаки и светофоры, мчащиеся машины по шоссе и забавных человечков, переходящих дорогу по «зебре».

Работа с родителями строится на изготовлении памяток по правилам дорожного движения для родителей (ежеквартально), на обновлении информационного уголка «Консультации для родителей. Родителям о правилах дорожного движения» (постоянно), а также на привлечении родителей к участию в викторинах, проводимых с воспитанниками.

Приоритетным в работе по данному направлению остается развитие преемственности в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей, развитие сотрудничества с ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду (осуществляется в рамках взаимодействия школы в целом).

Важным условием образовательного процесса в дошкольном образовании является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Здесь обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями: обеспечение охраны труда работников ОУ; обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих подготовительные к школе группы; информирование о пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

Ведется активная работа по формированию у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: правила пользования режущими и колющими предметами; правила использования физкультурного инвентаря на занятии; правила поведения на лестнице; правила в групповой комнате; правила безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, правила поведения на экскурсии; правила поведения при встрече с различными домашними животными; правила поведения на прогулке.

Инструктажи сотрудников проводятся по плану. Оформлен и каждый год обновляется паспорт безопасности ОУ.

В МБОУ СОШ № 21 регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки приёмов безопасного и оперативного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники также участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по эвакуации, которые проводятся согласно плану.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание МБОУ СОШ №21 оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Таким образом, организация работы по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников осуществляется в ОУ в соответствии с отраслевыми требованиями.

#### **«Познавательное развитие».**

На занятиях педагоги совершенствовали навыки обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества. Научились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6-8 частей; осваивали счет, формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. Знакомили с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, и 1,5,10 копеек; знакомили с песочными часами; учили измерять объем сыпучих и жидких веществ с помощью условной меры; знакомили с часами (определение времени); учили раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. На занятиях по конструированию способствовали активному формированию технического мышления, благодаря которому ребенок познает основы грамоты, учились пользоваться схемами; знакомили со свойствами различных материалов; строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного материала. Формировали у детей потребность в творчестве, трудолюбии, самостоятельности, активности, терпении, аккуратности. Дети осваивали приемы конструирования движущих объектов; находили способы творческого изобретательства.

Свою деятельность педагоги организовали так, чтобы ребенок имел возможность отбирать для реализации своей задачи необходимый материал, искать способы решения задач проблемного характера.

На прогулках и экскурсиях педагоги приобщали детей к природе родного края, знакомили с окружающим миром. Дети знакомились с основами поведения в природе; умеют наблюдать за природными объектами; учились замечать и анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы; у них формировалось умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения. Детей учили самостоятельно применять знания в природе при анализе новых ситуаций. Дети самостоятельно ухаживали за растениями, рыхлили почву, очищали листья от пыли, используя известные способы и учитывая особенности растений. В течение осенне-зимнего периода воспитанники подкармливали птиц осенью и зимой. Воспитанники проявляли любознательность, стремление глубже познать явление природы, интерес к овладению способами познаний. У детей в течение учебного года формировался тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его эмоционального мышления, осознанного, правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности направленной на ее сохранения.

В целях ознакомления с природой педагоги расширяли и уточняли представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировали представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомили со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учили устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомили с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширяли и систематизировали знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжали знакомить с дикими животными. Расширяли представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомили с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.), с миром насекомых и с особенностями их жизни:

муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях. Педагоги закрепляли умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Воспитывали уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). Закрепляли умение обобщать и систематизировали представления о временах года. Формировали представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдали такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснили детям, что в природе все взаимосвязано. Закрепляли умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). В течение периода подвели детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

В рамках общегруппового пространства создана галерея любимых мультгероев, которая снискала у воспитанников заслуженную любовь. Результаты работы за предшествующий учебный год указывают на резерв потенциала, имеющегося у педагогов в части подготовки воспитанников к участию в разного рода мероприятиях. Так, имеются также призовые места за участие в интерактивных мероприятиях под руководством воспитателей Мигуновой О.С. и Зерновой О.С., команда структурного подразделения принимала участие в конкурсе «Сказки читаем – в театр играем», в рамках межведомственного проекта «Растим читателя», проводимом на базе библиотеки им. А.А. Лиханова, с постановкой авторской сказки.

Кроме того, в детском саду продолжает функционировать мини-лаборатория, оснащенная необходимым для экспериментирования оборудованием, что позволяет максимум внимания уделять развитию детской поисковой инициативы, самостоятельной и индивидуальной работе, исследовательской деятельности, в том числе и на занятиях НОД.

Формирование гражданской принадлежности, патриотического воспитания решается через организацию просмотра фильмов, проведение бесед, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, литературно-музыкальных композиций; встречи с ветеранами педагогического труда и ВОВ; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; целевые прогулки и экскурсии в Белгородский историко-краеведческий музей, музей-диораму, Литературный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, где дети смогут знакомиться с историей и культурой земляков, предметами быта, изготовленных народными умельцами.

Также планируется продолжить сотрудничество с кадетскими казачьими и полицейскими классами школы, которые по уже сложившейся доброй традиции организуют и проводят с воспитанниками детского сада открытые мероприятия патриотического характера.

Реализация парциальной программы «Белгородоведение» способствует достижению поставленных целей. Для эффективной реализации данного направления оборудован и продолжает пополняться межгрупповой краеведческий уголок. Активизация познавательного развития детей на основе перечисленных мероприятий, развитие интереса детей, любознательности, активности, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, должны стать основой для разработки учрежденческой Программы по духовно-нравственному воспитанию. Так, в преддверии 2018-2019 учебного года уже проведены оценка имеющихся условий и ресурсов, анализ перспектив, мониторинг реализации апробационных мероприятий и имеющихся запросов на образовательные услуги со стороны участников образовательных отношений. По результатам изучения образовательных запросов парциальная программа «Белгородоведение» остается лидером в ранге образовательных предпочтений родителей воспитанников предстоящего учебного года.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, должны стать социальные институты, на основе развития партнерских связей с которыми ОУ, в том числе подготовительные к школе группы, смогут интегрировать образовательный процесс и культурные связи: Государственный академический драматический театр им. Щепкина, Белгородский государственный театр кукол, ГУК «Белгородская



филармония», Литературный музей, Художественный музей, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Музей-диорама, Белгородский государственный музей народной культуры Государственная детская библиотека им. А.А. Лиханова.

В предстоящем учебном году для улучшения результатов освоения образовательной программы образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо продолжать оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе ИКТ); пополнять соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); обеспечивать возможность самовыражения детей, повышать компетентность педагогов по формированию духовно-нравственных чувств у дошкольников посредством повышения их квалификации. Развитие ИКТ-компетентности педагогов остается в качестве приоритетного направления в связи с успешно апробированной формой он-лайн-взаимодействия с родителями.

#### **«Речевое развитие».**

В течение года педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, скороговорки, мимические игры, помогающие в запоминании новых слов и песен. Вели большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение; развивали связную речь: учили составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, пользоваться прямой речью, обращениями.

В подготовке к обучению грамоте учили детей делить слова на слоги, предложения на слова, определению звука в слове.

Развитие речи интегрируется с художественной литературой. На занятиях воспитатели знакомили детей, как с народным творчеством, так и с зарубежным и авторскими произведениями. В ходе этого учили детей пересказывать небольшие тексты, развивали чувство радости от восприятия стихотворений (помощь в заучивании, помогали составлять рассказы из личного опыта. Создавали эффективную речевую среду, периодически обновляющуюся предметным окружением (выставки народного творчества, книг, энциклопедий, журналов) и экскурсии, и просмотр и постановка театральных постановок, кинофильмов (фильмы-сказки, мультфильмы).

Для успешной реализации данной образовательной области в детском саду созданы следующие условия: демонстрационный материал для развития речи; дидактические пособия и игры для речевого развития.

В 2018-2019 учебном году учителем – логопедом будет проведено логопедическое обследование детей – воспитанников структурного подразделения. Рекомендации родителям воспитанников будут сформулированы специалистом сопровождения по итогам проведенной диагностики.

Педагогами в 2017-2018 учебном году освоен опыт реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году: воспитателям групп уделять внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов; продолжать создавать картотеки игр по речевому развитию дошкольников; продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей; обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, в том числе, имеющих статус ОВЗ.

#### **«Художественно-эстетическое развитие».**

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать. В процессе художественной деятельности у детей развивали эстетические чувства; пропорции, композиции; чувства ритма. Педагоги учили видеть красоту и свойства предметов и явлениях окружающей жизни: форму, величину, цвет., обучали детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая

изображение на широкой полосе (шире, ниже, по листу (ближе, дальше). Воспитатели закрепляли приемы работы с кистью и красками, учились составлять нужные оттенки на палитре, используя для смешивания, белила и акварель, применять разные техники нетрадиционных работ, учили рассказывать о том, что нарисовали, учили детей передавать форму и характерные особенности при лепке, аппликации, использовали знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и другое; при аппликации закрепляли работу с ножницами, вырезании простых предметов из бумаги сложенной вдвое (цветы, листья). Развивали умение красиво подбирать цвета, работали с трафаретами. Развивали эстетические чувства, воображение. Воспитывали инициативу, самостоятельность, активность. Каждое занятие заканчивается обсуждением работ и их выставкой.

Задачи образовательной деятельности по разделу «Изобразительное искусство» будут реализовываться через: игры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музее, по репродукциям; создание условий для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов; социальное партнерство с Белгородским государственным художественным музеем; участие вместе с родителями в проведении выставок художественного творчества, конкурсов.

#### **«Музыкальное развитие».**

Для реализации задач данной образовательной области педагоги используют разные формы работы с детьми: музыкальные досуги, праздники и развлечения, организацию индивидуальной работы, взаимодействие с Белгородской государственной филармонией, музыкальной школой №1.

Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей, свою работу педагог осуществляет в тесном взаимодействии с воспитателями групп. По-прежнему, музыкальное развитие рассматривается как благодатная основа для применения здоровьесберегающих технологий в развитии дошкольников. Здесь остается актуальным вопрос укрепления предметно-пространственной развивающей среды.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в предстоящем учебном году: осуществлять комплектование кабинета для занятий детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, фонотекой классической и современной музыки, портретами русских композиторов.

«Художественная литература». Предложения по совершенствованию образовательного процесса в предстоящем учебном году: знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, учить различать и понимать на слух тексты разных жанров детской литературы; организовывать выставки детской литературы, литературные праздники и театрализованные представления с привлечением родителей воспитанников; участвовать в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста.

Для поддержания эффективности деятельности по данной образовательной области планируется на институциональной проектной основе организовать общегрупповое Артпространство.

#### **«Физическое развитие».**

Организационными формами работы по физическому развитию в детском саду являются: физкультурные занятия; физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями); активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста протекает под наблюдением педагога. Содержание и продолжительность занятий физическими упражнениями определяются самими детьми. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов дошкольников. Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к детям во взаимосвязанной работе дошкольной образовательной организации и семьи. Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

Для поддержания эффективности работы по данной образовательной области в 2017-2018 учебном году создан общегрупповой спортивный центр, шахматно-шашечный центр. Инструктор по физической культуре принимал активное участие в мероприятиях муниципального проекта. Команда воспитанников детского сада под руководством Исаева Р.Ю. принимала участие в различных городских спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, таких как: «Спортивная осень», «Малая Спартакиада», спартакиада «Быстрее, выше, сильнее». На базе спортивного зала МБОУ СОШ №21 в целях привлечения детей дошкольного возраста к занятиям спортом, формирования ценности к здоровому образу жизни, популяризации комплекса ГТО среди дошкольников, в рамках развития социально-партнерских отношений с МБДОУ №86 и на основании договора о сотрудничестве 02.11.2017 г. проведено совместное спортивное мероприятие с воспитанниками детского сада МБОУ СОШ №21 и МБДОУ детский сад №86.

В целях обеспечения соответствующего качества предоставляемых образовательных услуг по дошкольному образованию в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО в 2017-2018 учебном году для успешной реализации образовательной программы следует обеспечивались следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение индивидуализации образования; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

По итогам измерения готовности к обучению в школе в мае 2018 года (в сравнении с результатами 2017) можно сделать следующие выводы: обследовано 33(47) воспитанников; высокий уровень готовности – выявлен у 22 человек – 67 % (39 – 82%, при этом у двоих воспитанников определен максимально высокий уровень); средний уровень готовности (условная готовность) – у 10 человек – 30 % (8 – 17 %); условная неготовность – 0 человек (0); неготовность – 1 человек 3 % (0); у 29 воспитанников 2017-2018 учебного года в качестве ведущего мотива определен «учебный» мотив, у 4 – социальный.

Диагностика, проводимая впоследствии в 1 классах подтверждает результаты дошкольных измерений.

**Условия для профессионального развития педагогических работников:** развивать организационно – методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе и за счет повышения качества работы и конкурентоспособности школьного методического объединения воспитателей структурного подразделения в условиях единой методической системы школы; пополнить материально-техническую базу, развивать предметно - развивающую среду, организовать общегрупповое Артпространство, создать коворкинг-зону; повышать уровень профессиональных компетенций, в том числе через аттестацию воспитателей на квалификационные категории; повышать мотивацию педагогов к участию в конкурсах детского творчества и профессионального мастерства.

В силу того, что в школе функционируют дошкольные подготовительные группы, и контингент воспитанников меняется в группах ежегодно, сформулировать **выводы** о результативности деятельности коллектива в рамках одного учебного года: частота и результативность участия педагогов в мероприятиях различного уровня имеют положительную динамику; предметно-пространственная среда требует дальнейшего дооснащения и развития; актуальным остается вопрос по привлечению к участию и сотрудничеству родительскую общественность.

Анализируя выводы, сформулируем **задачи** на будущий учебный год: провести комплекс мероприятий по мотивации педагогов к активизации участия в мероприятиях различного уровня; развивать проектную деятельность в структурном подразделении; включить в план работы сценарно-вариативные мероприятия с участием родителей.

### **1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования**

Возможность оптимизации работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования, обусловлена учрежденческим ресурсом, которым располагают дошкольные группы МБОУ СОШ № 21. Здесь проводятся и консультации учителей начальных классов, и посещение открытых мероприятий в начальной школе, и проведение тематических родительских собраний, в том числе с участием специалистов службы сопровождения. Такой режим взаимодействия будет продолжен в 2018-2019 учебном году.

Также педагоги в течение учебного года активно принимали участие в городских мероприятиях по преемственности дошкольного и начального образования, проводимых на базе МБДОУ №43, 76, 82, 86 и МБОУ СОШ №21, план мероприятий выполнен полностью. В прошедшем учебном году с детским садом активно сотрудничали учителя начальных классов: Сыренко Е.Н., Непокрытова Т.Ю., Топоркова О.В., Саенко О.И. они проводили совместно с воспитателями занятия НОД, участвовали в родительских собраниях, проводили консультации для воспитателей и родителей.

В подготовительных к школе группах должна вестись системная воспитательно-образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, основой для которой может стать только индивидуальный подход к каждому воспитаннику и комплексный подход воспитателей, администраторов и специалистов службы сопровождения.

Однако выявлен определённый запрос от родителей будущих воспитанников в части конкретизации дальнейших перспектив определения детей в ОУ для обучения на уровне начального образования. Здесь планируется закрепление учителей, которые будут осуществлять набор в 1 классы в 2018-2019 учебном году, за каждой конкретной группой структурного подразделения. Данное мероприятие позволит повысить качество работы по преемственности, укрепить адаптационные ресурсы будущих первоклассников, придать работе по подготовке детей к обучению в школе более системный и адресный характер.

### **1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации**

Качество образовательной услуги во многом определяется уровнем профессиональной подготовки педагогов. Основу для обеспечения требуемого качества профессиональной подготовки создают ФГОС, представляющие собой комплекс нормативных документов. В соответствии со штатным расписанием в структурном подразделении МБОУ СОШ № 21 работают 4 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Основу работы с воспитанниками и родителями составляют воспитатели со стажем работы от 3,5 до 16 лет. Воспитатели преимущественно с высшим педагогическим образованием.

Все педагоги прошли профессиональную (курсовую) подготовку по вопросам дошкольного образования.

Тазова О.А., воспитатель	БелИРО «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 08.12 – 19.12.2014г., 72ч. БелИРО «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 11.09. – 26.09.2017г., 40ч.
Мигунова О.И., воспитатель	БелИРО «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 02.03.- 13.03.2015г., 72ч. БелИРО «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 02.04. – 20.04.2018г., 72ч.

Зернова О.С., воспитатель	БелИРО «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 16.03.- 27.03.2015г., 72ч. БелИРО «Особенности планирования образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 17.04-21.04.2017 г., 30ч.
Новосельцева А.В., воспитатель	БелИРО «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 12.05.-22.05.2015г. 72ч. БелИРО «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 16.04. – 25.04.2018г., 40ч.
Братищева И.А., муз.руководител ь	ООО «Издательство «Учитель» «Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО» 30.09.2016г., 72ч.

Первоочередной задачей для педагогов является консолидация усилий для обеспечения полной реализации намеченных задач по воспитанию и развитию детей.

#### **Возрастной ценз педагогических и руководящих работников**

Возрастная категория	Кол-во	%
до 30 лет	2	40
от 40 до 50 лет	3	50
от 55 до 60	1	10

#### **Образовательный ценз педагогических работников**

Уровень образования	Кол-во	%
Высшее	4	66,6
Среднее специальное	2	33,3

#### **Стаж работы в должности педагогических работников**

Возрастная категория	Кол-во	%
до 1 года	0	0
от 1 года до 5 лет	3	50
от 5 лет до 10 лет	0	0
от 10 лет до 25 лет	2	33,3
от 25 лет	1	16,7

### Квалификация педагогических работников

Квалификационная категория	Кол-во	%
Высшая	1	16,7
I	3	50
Соответствуют занимаемой должности	2	33,3

Мало освещенным в 2017-2018 учебном году остался вопрос по размещению различных публикаций из опыта работы педагогов или по различным вопросам современного дошкольного образования. Кроме того, в прошедшем учебном году участие структурного подразделения в конкурсах и мероприятиях не было результативным.

Трансляция опыта педагогами по вопросам, касающимся ФГОС ДО осуществлялась лишь на муниципальном уровне, а также на площадке официального сайта школы в сети Интернет, в том числе и в форме он-лайн-консультаций и вебинаров.

№	ФИО педагога	Где выступали	Место	Дата	Тема выступления
1.	Зернова О.С., воспитатель	Педагогический марафон	МБДОУ №43	25.10.2017	«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность»
2.	Новосельцева А.В., воспитатель	Педагогический марафон	МБДОУ №86	25.10.2017	«Дидактическая игра как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»
3.	Гарифулина Н.А., заместитель директора	Педагогический марафон	МБДОУ №86	25.10.2017	«Современные формы реализации социально-партнерских отношений ДОУ и ОУ на основе медиа-пакетов как инструментальный предупреждения рассогласованности мероприятий по обеспечению преемственности уровней образования»
4.	Исаев Р.Ю., инструктор по физической культуре	Педагогический марафон	МБОУ СОШ №21	04.04.2018	«Физическое развитие дошкольников как фактор успешной подготовки к школе»

Воспитатель Зернова О.С. заняла 1 место во всероссийском конкурсе «Умната», в Блиц-олимпиаде «Проектная деятельность дошкольников», «Технологии дошкольного образования» (заочно, дистанционно).

В 2018-2019 учебного года планируется провести аттестацию 2 воспитателей подготовительных групп на квалификационную категорию. Также планируется продолжать уделять особое внимание участию воспитателей в различных творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, размещению материалов из опыта работы в различных изданиях, в реализации институциональных проектов.

Дополнительным стимулированием поисковой активности и мотивации к саморазвитию педагогов послужил такой вид административного контроля, как «Один день в детском саду», который останется в плане деятельности и на будущий учебный год.

Методическая работа должна быть подчинена решению воспитательно-образовательных задач, гибкому и своевременному реагированию на современные достижения педагогической науки. Поэтому активное участие в семинарах, круглых столах, заседаниях творческих групп, другие формы работы позволят выявить и повысить творческий потенциал педагогов. В предстоящем учебном году необходимо продолжать работу по освоению передовых форм и практик; повышать заинтересованность педагогических работников в самосовершенствовании; привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы; пополнять методическую копилку новинками педагогической литературы и пособиями для работы по примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», собственными разработками; пополнить предметно-пространственную развивающую среду.

Приоритетный на протяжении прошлых периодов вопрос о создании ШМО воспитателей детского сада в прошедшем году решен: МО создано, регулярно проводятся заседания, педагогические часы. Руководитель МО – Зернова О.С. В прошедшем учебном году работа методического объединения была продуктивной. Проведено 9 заседаний, посвященных рассмотрению следующих тем: 01.09.2017 «О планировании на новый 2017-2018 учебный год. О проведении педагогической диагностики», 26.10.2017 «Результаты проведения педагогической диагностики (осень). Об участии в муниципальном проекте он-лайн консультирования», 09.11.2017 «Согласование адаптированных образовательных программ воспитанников», 30.11.2017 «Согласование адаптированной образовательной программы воспитанника», 21.12.2017 «О мониторинге заболеваемости в подготовительных группах за 2017 год. Об участии в муниципальном проекте он-лайн консультирования», 19.01.2018 «Обсуждение стимулирующей надбавки за качество работы на 2 полугодие. Пополнение РППС», 22.03.2018 «О проведении педагогического марафона», 04.4.2018 «Итоги педагогического марафона. О проведении педагогической диагностики», 22.06.2018 «Результаты проведения педагогической диагностики (весна). О подготовке нормативных документов к экспертизе».

**Выводы** по блоку: активность педагогических работников по демонстрации опыта работы, а также по участию в конкурсах и мероприятиях при намеченной положительной динамике по-прежнему требует усилий; отсутствуют согласованность и единство усилий по имиджированию структурного подразделения у педагогов.

**Предложения** планирования работы с педагогическими кадрами, по моделированию системы методической работы в структурном подразделении: повышение качества работы и конкурентоспособности школьного методического объединения воспитателей структурного подразделения в условиях единой методической системы школы; реализация комплекса мероприятий по мотивации педагогов к трансляции опыта; развитие проектной деятельности в структурном подразделении; проведение актуального по формам и видам ВШК.

**1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, выполнение планов совместной деятельности структурного подразделения и школы, результаты развития социального партнерства**

**Социальный паспорт воспитанников 2017 – 2018 уч. год**

		На начало года:	На конец года:
1.	Списочный состав	41	36
2.	Количество семей	40	35
	В том числе имеющих:		
	одного ребенка	23	20
	двух детей	13	13
	трех детей	4	2
	четырёх детей	1	0
	пять и более		
3.	Социальная структура семей:		
	полных семей	35	30

	неполных семей	6	6
	под опекой		
4.	По педагогическим направлениям:		
	благополучные	40	36
	неблагополучные		
5.	Образовательный уровень родителей:		
	с незаконченным средним		
	среднее	5	5
	среднее специальное, техническое	26	25
	высшее	41	30
	незаконченное высшее	2	2
6.	Жилищные условия:		
	удовлетворительное	42	36
	неудовлетворительное		

Работа педагогов должна быть направлена на укрепление и развитие тесной связи с семьей и различными институтами детства.

Взаимодействие с семьями воспитанников должно ориентироваться на поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть актуальные потребности родителей, будут способствовать формированию активной позиции родителей как полноправных и активных участников образовательных отношений.

Для структурного подразделения приемлемы и эффективны такие формы работы с родителями, как: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта; групповые встречи: родительские собрания, консультации; совместные мероприятия: групповые занятия, мастер-классы, упражнения, игровые тренинги, разные виды образовательной деятельности; детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения; наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, папки-передвижки, памятки; индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей; оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества; а также положительно зарекомендовавшие себя дистанционные формы сотрудничества.

Организуя и реализуя работу с родителями необходимо помнить, что недопустимо подменять непосредственное общение с родителями материалами различных стендов. Общение с родителями должно иметь консультативный и партнерский характер, в связи с чем в предстоящем учебном году необходимо продолжать: обеспечивать медико-психолого-педагогическую поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений; повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста; организовать и развивать работу по взаимодействию с социальными организациями, создавать более прочные основы для сотрудничества со школой, повышения качества выполнения поставленных задач и осуществление системности в работе.

В течение учебного года в каждой группе проведено 6 родительских собраний на следующие темы: «Положение о структурном подразделении «Детский сад»»; «Ваш ребёнок – будущий школьник»; «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»; «О проведении профилактической работы (письмо управления образования от 30.11.17 №30/2618)»; «Как укрепить здоровье детей и избежать болезней?»; «Ребёнок и школа».



С целью приглашения родителей к сотрудничеству регулярно обновлялась новостная лента, специальный раздел детского сада на сайте школы, оформлены стенды «Новость дня» и «Фотоотчет за неделю». Родители имели возможность оставить вопрос, отзыв или предложение на сайте школы. Дважды в месяц выпускался информационный листок:

ПРИМЕР

Уважаемые родители!  
Мы работаем над темой: «Рождественское чудо» с 09.01.2018 г. по 26.01.2018 г.  
Приглашаем к сотрудничеству и предлагаем оказать помощь в следующих видах деятельности:

Образовательные области	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о зимних забавах.</li> <li>- Составление рассказа «Волшебная сказка. Зимние чудеса».</li> <li>- Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».</li> <li>- Правила безопасного поведения с огнем.</li> <li>- Правила поведения на льду</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание изморози.</li> <li>- Наблюдение за продолжительностью дня: обратить внимание на то, какие зимние изменения происходят в природе.</li> <li>- Наблюдение за голубем.</li> <li>- Загадывание загадок о зиме.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание Рождественских колядок.</li> <li>- Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица».</li> <li>- Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».</li> <li>- Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным».</li> <li>- Пересказ сказки «У страха глаза велики».</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование на тему: «Зимние забавы»</li> <li>- Оказать помощь в проведении развлечения «Рождественские посиделки».</li> <li>- Слушание музыки П. Чайковского «Времена года»</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры на воздухе.</li> <li>- Игры в снежки, катание на санках.</li> <li>- Строительство крепости из снега, лепка снеговиков.</li> </ul>

Также родители принимали активное участие в организации РППС: изготовление бизиборда, изготовление ворот для игр на площадке, изготовление ширмы-передвижки, разгрузки, участие в изготовлении поделок, участие в сборе макулатуры, участие в организации и проведении мероприятий.

В минувшем учебном году мы сотрудничали с такими социальными институтами, как МБДОУ №43, 82, 86, 76, театр кукол – посещали дважды спектакли, музей-диорама – посещали выставку; краеведческий музей – экскурсия; драматический театр – посещали спектакль. Необходимо отметить, что и родители наших воспитанников принимали активное участие в мероприятиях, организованных на выходе из учреждения. С МБДОУ №86 «Радость» заключено соглашение о взаимодействии и сотрудничестве сторон при реализации инициатив по организации социального обслуживания и предоставлению мер социальной поддержки людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и другим вопросам в рамках выполнения мероприятий плана по повышению показателей доступности услуг образовательных организаций для детей-инвалидов и детей с ОВЗ МБОУ СОШ № 21 и МБДОУ д/с № 86.

В 2018-2019 учебном году предполагается сотрудничество с социальными институтами города через различные формы.

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
МБОУ СОШ № 21	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием
Белгородский академический драматический театр им. М.С. Щепкина Белгородский театр кукол	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей
МБУДО «Детская музыкальная школа №1»	Посещение творческих культурных мероприятий
Городская детская библиотека им. А. Лиханова	Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями
Белгородский краеведческий музей	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края
Литературный музей	Расширение сферы воздействия на дошкольников, повышение компетентности педагогов и родителей, популяризация литературного наследия Белгородчины, как части культуры России
Музей – диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Расширение представлений о мужестве, героизме, отваге, привитие дошкольникам понимания ценности человеческой жизни
Белгородский государственный художественный музей	Формирование основ эстетической культуры у детей старшего дошкольного возраста
Белгородский государственный музей народной культуры	Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края с помощью предметов культуры и быта
Белгородская государственная филармония	Формирование основ музыкального вкуса и накопления слухового опыта посредством проведения концертных выступлений для дошкольников.
ГИБДД	Профилактика ДТП, ознакомление детей с правилами дорожного движения. Формирование у детей элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий **вывод**: работа педагогов с родителями ведется постоянно, в том числе и на основе разнообразия форм и методов, соответствующих современным тенденциям (квесты, дистанционные формы сотрудничества; совместные мастерские и т.д.); в структурном подразделении ведется целенаправленная работа по просвещению родителей, по повышению их мотивации к совместным занятиям физкультурой и приобщению детей к ценностям здорового образа жизни, двигательному режиму, закаливанию, формированию полезных привычек; кроме того, воспитателями и инструктором по физическому воспитанию проводились оздоровительные мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни с приглашением родителей; работу по психолого-педагогическому просвещению родителей продолжает оставаться одним из приоритетных направлений по данному блоку.

Анализируя выводы, сформулируем **задачи** на будущий учебный год: продолжать применять актуальные, востребованные и разнообразные формы работы с родителями; активизировать работу по привлечению родителей к проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий и участию в них.

### **1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении**

Структурное подразделение «Детский сад» располагаются на первом этаже здания МБОУ СОШ № 21, в отдельном крыле. Помещение дошкольных групп площадью – 396 м<sup>2</sup> отремонтировано и оборудовано в 2014 году.

Территория, прилегающая к группам – 978 м<sup>2</sup>, благоустроена, имеет в своем составе зону игровой территории. Спортивная площадка для занятий физическим развитием – площадка ОУ, оснащена ямой для прыжков в длину и беговой дорожкой, также используется спортивный и актовый залы школы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки имеются павильоны.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным работником, реализующим проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противозидемического режима, осуществляющим контроль качества питания воспитанников, оказывающим первую помощь детям в случаи необходимости.

Для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса в группах имеется ИКТ-оборудование (компьютер, ноутбук, МФУ, проектор и экран).

Несмотря на высокий уровень оснащения предметно-развивающей среды групп, необходимо пополнять и обогащать её игрушками и материалами для сюжетных игр, современным оборудованием и тренажёрами для физического развития, обеспечить разнообразным материалом для продуктивной деятельности и детского экспериментирования, для проведения дворовых игр.

Задача по подключению компьютеров детского сада к сети Интернет в прошедшем году выполнена.

Вопрос о приобретении оборудования для игр с песком решен в преддверии нового учебного года.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности детского сада педагогическому коллективу в 2018-2019 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; повышать уровень профессиональных компетенций педагогов; создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; укреплять методическую и материально-техническую базу.

Оборудование, имеющееся в наличии, замененное аналогами, а также то, приобретение которого стоит в приоритете на будущий учебный год для реализации образовательной и воспитательной деятельности приведено в Приложении 2.

В МБОУ СОШ №21 на программной основе реализуются мероприятия по созданию эффективных условий для инклюзивной практики, что также делает привлекательными услуги, предоставляемые образовательной организацией. По итогам работы по данному направлению в 2015 году школа стала лауреатом регионального конкурса «Школа – территория здоровья», в 2016, 2017 годах победителем муниципального этапа конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья» в номинациях, в 2017 году – лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа». В образовательной организации проведено обследование объекта социальной инфраструктуры в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». По результатам обследования разработан, утвержден и согласован с органом местного самоуправления паспорт доступности ОСИ (№2 от 26.12.2016 г.), в котором закреплены созданные в образовательной организации условия.

Таким образом, в школе созданы все необходимые педагогические, социальные, психологические и логопедические условия для работы с детьми с ОВЗ.

**1.7. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период: состояние здоровья, заболеваемость, организация специальной лечебной профилактической работы, закаливания, организация рационального питания.**

**Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении**

Структурное подразделение «Детский сад» реализует образовательную программу дошкольного образования в период с 01 сентября по 31 мая. После окончания обучения по ООП ОП ДО воспитанники по желанию родителей (законных представителей) зачисляются в летний оздоровительный лагерь на базе МБОУ СОШ №21, либо на время летнего периода поступают в другие дошкольные образовательные организации. Следовательно, объективные данные для анализа результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период отсутствуют.

## Планирование деятельности дошкольных групп ОУ на 2018-2019 учебный год

### 2.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

**Цель:** Совершенствование системы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры детского здоровья и повышения мотивации здорового образа жизни.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль
<b>Улучшение качества медицинского обслуживания</b>				
1.	Мониторинг состояния здоровья детей и сотрудников структурного подразделения, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий (за квартал, год), заболеваемости по группам	Ежеквартально по графику	Мед.сестра	1 раз в квартал
2.	Комплексное обследование детей: оценка физической подготовленности воспитанников; педагогическое и психолого-педагогическое обследование детей; диспансеризация детей с последующим лечением	В течение года	Врач, мед.сестра Воспитатели Инструктор ФК	1 раз в квартал
3.	Выполнение плана профилактических прививок	В течение года	Мед.сестра	Журнал вакцинации
4.	Профилактические мероприятия по предупреждению гриппа и ОРВИ	Постоянно	Мед.сестра Воспитатели	Постоянно
5.	Соблюдение и рациональная организация двигательного режима	Постоянно	Педагоги	Ежемесячно
6.	Щадящий индивидуальный режим	Постоянно	Воспитатели	Постоянно
7.	Проведение профилактических мероприятий по проблемам нарушения осанки и плоскостопия	Ежеквартально	Воспитатели Инструктор ФК	Ежеквартально
8.	Ведение «Тетрадей здоровья» детей	Ежедневно	Воспитатели	По полугодиям
9.	Инструктажи по профилактике заболеваний с младшим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока, с вновь поступающими сотрудниками о соблюдении санитарного режима	Ежемесячно	Мед.сестра	Журнал инструктажей
10.	Санитарно-просветительная работа с родителями	Ежеквартально	Воспитатели Мед.сестра	Материалы выступлений
11.	Профилактика травматизма	Постоянно	Педагоги Мед.сестра	Ежеквартально
<b>Контроль</b>				
12.	- контроль физического развития, двигательной активности, соблюдения требований к организации и проведению режимных моментов	В соответствии с планом ВШК	Мед.сестра Инструктор ФК Зам. директора	Справки
13.	- санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений	Ежемесячно	Мед.сестра	Оперативный контроль
<b>Система рационального питания</b>				
14.	Организация диетпитания детей (по медицинским показателям)	Индивидуально	Мед.сестра	Предупредительный контроль
15.	Употребление витаминов (употребление лука и чеснока)	Осенне-зимний период	Воспитатели Мед.сестра	Оперативный контроль

16.	Анализ выполнения натуральных норм питания	Ежемесячно	Директор Мед.сестра	Анализ
17.	Консультация для воспитателей «Роль питания в оздоровлении детей, сервировка стола»	Октябрь	Воспитатели	Справочный материал
18.	Организация экскурсий для детей на пищеблок	В течение года	Воспитатели	
19.	Контроль качества поступающих продуктов, транспортировки, сроков	Ежедневно	Мед.сестра Зав. производством столовой	Оперативный контроль
20.	Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока	Ежедневно		
21.	Контроль выполнения натуральных норм и калорийности на 1 ребёнка	Ежедневно	Мед.сестра	Анализ
22.	Контроль организации питания в группах			Оперативный контроль
23.	Контроль соблюдения питьевого режима			
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания				
24.	Соблюдение режима дня в образовательном учреждении	Постоянно	Врач Мед.сестра	Оперативный контроль
25.	Ежедневная утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
26.	Двигательная деятельность на свежем воздухе и в зале	Согласно схеме	Инструктор ФК	Оперативный контроль
27.	Двигательная активность детей на прогулке: подвижные игры на прогулке, физические упражнения, элементы спортивных игр	Ежедневно	Воспитатели	Справка
28.	Обеспечение максимального времени пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня	Ежедневно	Воспитатели Зам. директора	Оперативный контроль
29.	Воздушно-контрастное закаливание после сна	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
30.	Хождение босиком в теплый период	По сезону	Воспитатели	1 раз в неделю
31.	Спортивные игры	По сезону	Инструктор ФК	Оперативный контроль
32.	Педагогическая диагностика по физической подготовленности	2 раза в год	Инструктор ФК	Карты развития
33.	Оценка двигательной активности у вновь поступивших детей	В течение года	Инструктор ФК	Анализ
34.	Соблюдение техники безопасности на прогулке	Ежедневно	Воспитатели	Журнал осмотра площадки
35.	Мини-беседы с детьми (о закаливании, о здоровье, о спорте и т.д.)	Постоянно	Воспитатели	Анализ
36.	Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей»	2 раза в год	Инж.ОТиТБ	Журнал инструктажей
37.	Оформление уголков здоровья в детском саду и группах	Сентябрь	Воспитатели	
38.	Проведение с детьми НОД «Здоровые дети в здоровой семье»	Сентябрь	Воспитатели	Конспекты НОД
39.	Проведение тематической недели «За здоровый образ жизни!» (акция «Семейные традиции за здоровый образ жизни», конкурсы, развлечения, семейные мастер-классы)	Октябрь	Воспитатели	Материалы
Система комфортной пространственной среды				
40.	Пополнение комплекса необходимым медицинским и спортивным оборудованием, ростовой мебелью	В соотв. с планом	Зам. директора по АХР	Предупредительный контроль
41.	Соблюдение требований СанПин к подбору мебели	Сентябрь	Мед.сестра	Предупредительный контроль
42.	Изготовление атрибутов к подвижным играм, предусмотренных программой	В течение года	Воспитатели	
43.	Пополнение уголков здоровья и спортивных уголков необходимым инвентарем и атрибутами, нетрадиционным спортивным оборудованием	Постоянно	Воспитатели	Справка
44.	Продолжение работы по обогащению предметно-развивающей среды групп	В течение года	Воспитатели	Справка
45.	Подготовка медицинских помещений, спортивного зала, площадки к учебному году	Август	Зам. директора по АХР	Акт
46.	Контроль санитарного состояния	Постоянно		Приказ

47.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в комплексе	Постоянно		Приказ
48.	День добрых дел. Помощь родителей в благоустройстве	Май		Справка
49.	Консультации по обновлению и содержанию развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	Постоянно	Зам. директора	
50.	Разработка и осуществление плана по благоустройству территории	В течение года	Зам. директора по АХР	
<b>Создание необходимой психологической среды</b>				
51.	Психологическое просвещение по адаптации детей к условиям ОУ	Сентябрь	Воспитатели Педагог-психолог	Справка-анализ, заключение
52.	Консультация для педагогов «Взаимодействие с детьми, проявляющими агрессию»	Декабрь	Педагог-психолог	Материалы консультации
<b>Создание психоэмоционального комфорта для детей</b>				
53.	Выявление детей с ОВЗ и их сопровождение	Сентябрь, постоянно	Специалисты сопровождения	Отчёт
54.	Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми группы риска	В течение года	Воспитатели Педагоги-психологи	Отчёт
55.	«Один день в детском саду» - создание положительного эмоционального настроя детей	Постоянно	Педагог-психолог	
56.	Работа ПМПк	По графику ОУ	Председатель ПМПк	Протоколы заседаний
57.	Подбор игр по предупреждению агрессивного поведения у детей. Консультирование воспитателей	В течение года	Педагог-психолог	
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
58.	Профилактика конфликтов в семье	По запросу	Педагог-психолог	Анкеты, справка
59.	Ведение информационных папок в группах «Психолог советует»	Ежеквартально	Педагог-психолог	Материалы
60.	Индивидуальное консультирование	По запросу	Педагог-психолог	Документация психолога
61.	Участие в общих и групповых родительских собраниях	В течение года по запросу в группах	Педагог-психолог	Документация психолога
62.	Обновление банка данных семей, коррекция социального портрета родителей	Сентябрь	Воспитатели Социальный педагог (по запросу)	Социальный паспорт
<b>Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</b>				
<b>Работа с детьми</b>				
63.	Проведение мероприятий с детьми по тематике ЗОЖ, ОБЖ	Постоянно	Воспитатели	Анализ планов
64.	НОД по ОБЖ	Постоянно	Воспитатели	Анализ планов
65.	Проведение Месячника безопасности с привлечением сотрудников ГИБДД, МЧС	По согласованию, по плану ОУ	Воспитатели	Отчёт
66.	Проведение тематической недели «О правах – играя»	Декабрь	Воспитатели	Отчёт
67.	Осуществление контроля над использованием детьми световозвращающих элементов	Постоянно	Воспитатели	
68.	Участие во Всероссийских и областных профилактических мероприятиях «Внимание – дети!», «Внимание – каникулы!»	По графику	Воспитатели	Фотоотчет
69.	Участие в акции «Засветись!»	Март	Воспитатели	Фотоотчет
70.	Беседа с детьми, посвященная Дню памяти жертв ДТП	В течение года	Воспитатели	Фотоотчет Конспект

<b>Работа с родителями</b>				
71.	Инструктаж родителей при оформлении ребенка в детский сад	В течение года	Директор ОУ	
72.	Доведение до сведения родителей данных состояния здоровья детей	В течение года	Воспитатели	Журнал здоровья
73.	Консультации (по плану медицинской сестры)	По плану мед.сестры	Мед.сестра	Материалы консультаций
74.	Подбор материалов для родителей по темам: «Режим дня для часто болеющих детей», «Охрана и укрепление здоровья детей», «Правильно ли дышит ваш ребенок?», «Закаливание ребенка дома», «Питание ребенка дома и в детском саду»	По графику	Мед.сестра Воспитатели	Материалы консультаций
75.	Викторины «О правилах поведения в транспорте», «Наш друг Светофор»	Ноябрь	Воспитатели	Фотоотчет
<b>Работа с коллективом</b>				
76.	Инструктаж по охране труда и организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду на детской (спортивной) площадке в разное время года	По плану	Инж.ОТиТБ	Журнал инструктажей
77.	Первичный инструктаж с вновь поступающими сотрудниками	В течение года		
78.	Реализация мероприятий по охране труда	В течение года		Акты
79.	Контроль за соблюдением правил гигиены сотрудниками	Еженедельно	Мед.сестра	
80.	Своевременное прохождение медосмотров	1 раз в год	Инспектор ОК	
81.	Контроль за функциональной пригодностью физкультурного и детского оборудования	1 раз в год	Инж.ОТиТБ Инструктор ФК	Акт
82.	Организация уголка при чрезвычайных ситуациях	Сентябрь	Воспитатели	
83.	Организация обучения и проверка знаний по охране труда	По графику	Инж.ОТиТБ	Справка
84.	Инструктаж по пожарной безопасности			
85.	Наличие информационных стендов «Безопасный маршрут»	В течение года	Воспитатели	Фотоотчет
86.	Размещение цикла публикаций в средствах массовой информации области по проблемам детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь-декабрь	Воспитатели	Материалы публикаций

## 2.2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

**Цель:** совершенствование системы работы по повышению качества дошкольного образования, отвечающего современным требованиям.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Контроль
<b>Организация образовательно - воспитательного процесса. Организация образовательного процесса и обновление содержания строится в соответствии с образовательной программой, разработанной в ОУ на основе ФГОС ДО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования</b>				
1.	Организация и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	В течение учебного года	Зам. директора Воспитатели	Обсуждение ПС
2.	Взаимодействие всех участников образовательных отношений в ходе реализации ООП	Постоянно	Директор	ПС
3.	Планирование образовательного процесса в группах и специалистами в соответствии с утверждённой формой (комплексно-тематическое планирование)	В течение учебного года	Воспитатели Специалисты сопровождения	Оперативный контроль



4.	Системная планомерная работа с детьми на основе интеграции различных видов и форм организации детской деятельности (игровая, познавательная, двигательная, речевая, художественно-эстетическое, трудовая)	В течение учебного года	Воспитатели	Оперативный контроль
5.	Разработка, согласование годового плана работы, схемы распределения непосредственно образовательной деятельности, учебного плана, режима.	Июнь-июль	Зам. директора	
6.	Утверждение годового плана работы, схемы распределения непосредственно образовательной деятельности, учебного плана, режима.	Август	Зам. директора	
7.	Составление планов и договоров взаимодействия с социальными институтами детства	Август - сентябрь	Зам. директора	Договоры, планы
8.	Внесение изменений и дополнений в ООП ДО	Август	Директор	Протокол
9.	Изучение опытов работы педагогов ДОУ города	В течение года	Зам. директора Воспитатели	
10.	Оценка качества дошкольного образования (самообследование ОУ)	По плану самообследования	Директор	Результаты самообследования
11.	Мероприятие по осуществлению внутришкольного контроля «полного цикла» «Один день в детском саду»	По плану ВШК	Зам. директора	Справка
Контроль				
12.	- ведение групповой документации	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
13.	- проверка планов воспитательно-образовательной работы	1 раз в месяц	Зам. директора	
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования. Организация и содержание деятельности образовательной деятельности строится на основе реализации парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, запросов родителей, индивидуальной траектории развития ребёнка и возможностей ОУ (структурного подразделения)				
14.	Определение спектра услуг, изучение запроса на содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	В соотв. с локальным актом	Воспитатели Зам. директора	Анализ анкетирования родителей
15.	Оформление документации, заключение договоров с родителями и специалистами, организационные мероприятия	Сентябрь	Директор Зам. директора	Наличие документов
16.	Согласование планов работы по организации образовательной деятельности		Зам. директора	Приказ
17.	Составление графика работы кружков		Зам. директора	
18.	Отчётные мероприятия по итогам организации образовательной деятельности	Январь, апрель	Зам. директора	Отчётные концерты
19.	Анкетирование родителей по итогам работы по параметру«Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг»	Апрель, май	Зам. директора	Анализ анкетирования
Контроль				
20.	- ведение документации, реализация планов работы	В течение года	Зам. директора	Оперативный контроль
Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования				
21.	Оформление документации, заключение договоров с родителями, организационные мероприятия	Сентябрь	Директор Зам. директора	Документы
22.	Проведение образовательной деятельности в соответствии с планами	В течение года	Воспитатели Зам. директора	Оперативный контроль
Организация коррекционной работы (профилактические мероприятия и мероприятия по показаниям)				
23.	Обследование детей (индивидуальное, групповое): -в адаптационный период; -логопедическое обследование; -психологическое обследование	Сентябрь Декабрь Апрель	Специалисты службы сопровождения	Справка
24.	Определение путей взаимодействия специалистов и педагогов ОУ:	Ежедневно	Председатель ПМПк	План взаимодействия

	консультации, разработка рекомендаций, отслеживание результатов			
25.	Координирование действий по работе с родителями	В течение года	Зам. директора	Планы работы с родителями
26.	Составление индивидуальных маршрутов развития (по индивидуальным показаниям)	Сентябрь	Специалисты сопровождения	Индивидуальные маршруты развития
27.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	По показаниям	Специалисты сопровождения	АОП
28.	Организационно-методическая, просветительская работа с педагогами и родителями	В течение года	Члены ПМПк	Отчёт
29.	Психологический мониторинг	По плану	Педагог-психолог	Отчёт
30.	Педагогическая диагностика	Сентябрь, январь, май	Воспитатели	Направление работы
Коррекционно-организационная деятельность ПМП(к) ОУ				
31.	Заседания по плану ПМПк на 2018 – 2019 учебный год	По плану	Председатель ПМПк	Протоколы
32.	Рассмотрение результатов диагностики к обучению на уровне НОО	Май		Протокол
33.	Определение маршрута ребенка, поступившего на ПМПк	Индивидуально		Протокол
34.	Сбор информации о детях группы риска	Сентябрь-октябрь	Воспитатели	Банк данных
35.	Обсуждение динамики развития детей по группам в соответствии с их возрастными особенностями	По плану	Специалисты ПМПк	Карта развития
Организация необходимой предметно-пространственной развивающей среды				
36.	Самоаудит организации развивающей образовательной среды в соответствии с реализуемой программой в контексте ФГОС ДО	В течение года	Зам. директора	Справка по итогам проведения
37.	Разработка методических рекомендаций по проектированию и организации образовательного пространства (творческой среды для развития детей)	В течение года	Зам. директора	Рекомендации/консультации
38.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп для обеспечения развёртывания разнообразных видов игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, требованиями ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность	В течение года	Зам. директора Зам. директора по АХР	Предупредительный контроль
39.	Обновление центров гражданско-патриотического воспитания	В течение года	Воспитатели	Анализ
40.	Пополнение выносного материала для организации трудовой и исследовательской деятельности на прогулке	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
41.	Создание условий для познавательной, игровой и физкультурно-оздоровительной деятельности детей на свежем воздухе	Постоянно	Зам. директора Воспитатели	Оперативный контроль
Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности				
Смотры, конкурсы в ОУ				
42.	Анализ готовности дошкольных групп к новому учебному году	Август	Зам. директора	Приказ
43.	Смотр-конкурс «Новогоднее ассорти»	Декабрь		Приказ
44.	«Я – исследователь»	Декабрь		Приказ
45.	Смотр на лучший центр по гражданско-патриотическому воспитанию	Март		Приказ
46.	Смотр «Территория здоровья, отдыха, развития, познания»	Май-июнь		Приказ
Городские смотры, конкурсы				
47.	Городской конкурс «Зелёный огонёк»	По плану управления образования	Зам. директора Педагоги	
48.	Конкурсы профессионального мастерства педагогов			
49.	«Я – исследователь»			
50.	«Юные интеллектуалы»			
51.	Иные конкурсы, мероприятия			

Досуговая деятельность. Музыкальные праздники и развлечения. Физкультурные праздники и развлечения				
52.	Экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний	Сентябрь	Зам. директора	
53.	Экскурсия на праздник посвящения в первоклассники	Сентябрь	Зам. директора	
54.	«Осень пришла, урожай принесла». Утренник	Октябрь	Воспитатели	Сценарии мероприятий
55.	«Мама, милая моя». Утренник	Ноябрь	Муз. руководитель	
56.	Утренник «Новогодние представления»	Декабрь		
57.	Развлечение «Рождественские посиделки»	Январь		
58.	Музыкально – литературные досуги «Герои любимых книг»	В течение года	Воспитатели	
59.	Спортивные состязания	Ежеквартально	Инструктор ФК	
60.	«Здравствуй, Масленица» Развлечение	Февраль	Муз. руководитель	
61.	Утренник «Моей любимой мамочке»	Март	Воспитатели	
62.	Выпускной бал	Май		
63.	Экологические игры	В течение года	Воспитатели	Картотека игр
64.	Досуг «Красный, жёлтый, зелёный»	Ноябрь	Воспитатели	Сценарии мероприятий
65.	Спортивные развлечения «Мы ловкие и смелые», «Папа самый ловкий»	Февраль	Инструктор ФК	
66.	Праздник «День Победы», чествование ветеранов ВОВ	Май	Муз. руководитель Воспитатели	

### 2.2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном учреждении, формирование у детей предпосылок учебной деятельности, снижение адаптационного стресса.

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Контроль
<b>Психологический мониторинг готовности к обучению в школе</b>				
1.	Определение уровня дошкольной зрелости детей по методике мотивационной готовности (М.Р. Гинзбург)	2 раза в год	Педагог-психолог	Справка
2.	Диагностика психологической готовности к обучению в школе (методика М. Семаго) стартовая, итоговая	Ноябрь, апрель		Справка
3.	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	Ежемесячно	Мед.сестра	Справка
4.	Комплексная оценка состояния здоровья детей	1 раз в год		Карты развития
5.	Ведение карт индивидуального развития выпускников	В течение года	Воспитатели	Карты развития
<b>Организация воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах</b>				
6.	Проведение педагогической диагностики	В соотв. с локальным актом	Воспитатели	Карты развития
7.	Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительных к школе группах на основе требований ФГОС ДО	В течение учебного года	Воспитатели	Оперативный контроль
8.	Фронтальная проверка по формированию у детей предпосылок к учебной деятельности	Март	Зам. директора	Справка
9.	Организация медицинского сопровождения будущих первоклассников	В течение года	Мед.сестра	
10.	Планирование и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по результатам диагностического обследования (по запросу)	В течение года	Воспитатели	Предупредительный контроль
11.	Посещение уроков в 1 классе воспитанниками	В течение года	Воспитатели	

12.	Цикл занятий по когнитивному развитию, по мотивационной готовности, по развитию эмоционально-волевой готовности, по развитию коммуникативной готовности, по физической готовности детей дошкольного возраста	В течение года	Воспитатели Специалисты сопровождения	
13.	Родительское собрание «Проблема адаптации выпускников к школе»	Апрель	Воспитатели Педагог-психолог	Протокол
<b>Контроль</b>				
14.	- ведение воспитателями групповой документации	В течение года	Зам. директора	Оперативный контроль
15.	- проверка планов воспитательно-образовательной работы	1 раз в месяц		
16.	- контроль за соблюдением режима работы групп	Постоянно	Мед.сестра	
17.	- работа педагогов по самообразованию	В течение года	Педагоги	
<b>Совместные мероприятия для детей, педагогов и родителей</b>				
18.	Экскурсия в школу (ознакомительная)	Сентябрь	Зам. директора	Фотоотчёт
19.	Общее родительское собрание с участием учителей начальных классов и педагога-психолога «Ребенок на пороге школы»	Апрель	Зам. директора	
20.	Консультации для родителей «Готов ли ребёнок к школе»; «Готовы ли Вы быть родителями школьника?»	Октябрь Апрель	Воспитатели Зам. директора	Анализ
21.	Подбор информации в родительских уголках по вопросам, волнующим родителей: «Уголок ребенка в семье», «Это нужно для школы»	Октябрь	Воспитатели	Наглядная информация
22.	Творческая мастерская с участием педагогов и родителей	Ежемесячно	Воспитатели	Фотоотчет
23.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель	Инструктор ФК Воспитатели	Сценарий Фотоотчет
24.	Математическая викторина «Умники и знайки»	Ноябрь	Воспитатели	Сценарий
25.	Турнир «Поговорим - проговорим»	Декабрь	Воспитатели	Конспект
<b>Совместные мероприятия с уровнем начального образования</b>				
26.	Посещение открытых уроков в начальных классах	Апрель – май	Учителя Воспитатели	Фотоотчет Анализ
27.	Участие учителей начальных классов в проведении занятий НОД	В течение года		
28.	Организация и проведение педагогического марафона	По приказу УО	Директор Зам. директора	Анализ

#### 2.2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса в структурном подразделении; наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных)

**Цель:** создание условий для роста профессионального мастерства, активизации творческого потенциала педагогов структурного подразделения в целях повышения качества образовательного процесса.

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Контроль
<b>Система методической работы</b>				
<b>Вопросы по ДО к заседаниям Педагогического совета ОУ</b>				
1.	1. «Планирование работы в 2018-2019 учебном году». 2. «Обновление содержания образования. Единство образования и воспитания в поддержании ребенка в период старшего дошкольного детства». 3. «Перспективные формы работы с родителями воспитанников». 4. «Методическое объединение воспитателей дошкольных групп в условиях единой методической системы школы:	По плану работы ПС	Директор Зам. директора	Протокол

	направления развития и консолидации». 5. «РППС – организация и развитие: анализ, планы и перспективы. «Кластерные» пространственные решения». 6. «Анализ работы подготовительных к школе групп за 2018 - 2019 учебный год»			
Открытые просмотры педагогической деятельности				
2.	Показ НОД	Ежемесячно	Педагоги	Анализ
3.	Открытый просмотр гимнастики после сна и закаливающих мероприятий	Октябрь	Воспитатели	
4.	Интегративный подход к организации музыкальной деятельности	Декабрь	Муз. руководитель	
5.	Открытый просмотр по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей	Февраль	Воспитатели	
6.	Организация игровой деятельности в режиме дня	Апрель	Воспитатели	
Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах, семинарах				
1.	Участие в конкурсах, семинарах, педчтениях, марафонах, заседаниях МО	В течение года по плану УО, НМИЦ, ОУ	Воспитатели	
Курсовая переподготовка				
7.	Повышение квалификации	По плану БелИРО, школы	Зам. директора	
8.	Изучение документов и методической литературы по дошкольному воспитанию, внедрение инновационных проектов и технологий	В течение года	Зам. директора	
Методические мероприятия				
9.	Круглый стол «Ресурсы повышения конкурентоспособности структурного подразделения»	Ноябрь	Педагоги Зам. директора	
10.	Круглый стол «Перспективные формы сотрудничества с семьей»	Январь		
11.	Круглый стол «Направления совершенствования духовно-нравственного воспитания детей»	Март		
12.	Круглый стол «Игра: многообразие и вариативность»	Май		
Консультации (по запросу в группах)				
13.	Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь	Зам. директора	
14.	Здоровье ребёнка начинается с семьи	Октябрь	Воспитатели Мед.сестра	
15.	Здоровьесберегающие технологии	Октябрь	Инструктор ФК	
16.	Применение игровых здоровьесберегающих технологий в практике ДО	Ноябрь	Инструктор ФК	
17.	О пользе прогулок	Декабрь		
18.	Консультация по теме самообразования	Декабрь	Зам. директора	
19.	Формирование партнёрских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества	Февраль		
20.	Формирование социально-личностных отношений детей в процессе игровой деятельности	Февраль	Педагог-психолог	
21.	Такие разные дети	Декабрь		
Самообразование педагогов				
22.	Утверждение тем по самообразованию	Август	Зам. директора	
23.	Работа по темам самообразования с целью повышения профессиональной компетентности	В течение года	Воспитатели	Накопительные папки
24.	Выставки и отчёты педагогов по темам самообразования	В течение года	Зам. директора	Накопительные папки
25.	Участие в работе ГМО, ШМО	В течение года	Воспитатели	
Аттестация сотрудников				

26.	Знакомство педагогов с нормативными документами разных уровней	Сентябрь	Зам. директора	Материалы консультаций
27.	Консультация по организационным вопросам для аттестуемых педагогов	В аттест. период		
28.	Проверка портфолио у аттестуемых педагогов	В аттест. период		
Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете				
29.	Пролонгация пакета нормативно-правовых документов по ФГОС ДО	Сентябрь	Директор	
30.	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты МБОУ	Сентябрь	Директор	
31.	Разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ОУ	В течение учебного года	Директор	
32.	Оснащение наглядно – дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации ООП-ОП ДО	В течение учебного года	Зам. директора Зам. директора по АХР	
33.	Подбор тестов, методик для проверки готовности детей к школе	По запросу	Педагог-психолог	
Организация выставок, конкурсов				
34.	Выставка рисунков «Воспоминание о лете»	Сентябрь	Воспитатели	Выставка
35.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Сентябрь		
36.	Выставка рисунков «Золотая осень»	Октябрь		
37.	Вернисаж детской продуктивной деятельности из листьев, природного материала	Октябрь		
38.	Конкурс рисунков «Я – пешеход»	Октябрь		
39.	Выставка портретов «Моя мама»	Ноябрь		
40.	Выставка рисунков «Зимние забавы»	Декабрь		
41.	Выставка рисунков «Сказочный новогодний вернисаж»	Декабрь		
42.	Вернисаж детской изобразительной деятельности на тему «Наша армия сильна»	Февраль		
43.	Выставка рисунков «На страже Родины»	Февраль		
44.	Выставка рисунков «Цветы для милой мамочки»	Март		
45.	Выставка рисунков «Весенние мотивы»	Март		
46.	Изготовление макета «Звездное небо»	Апрель		
47.	Организация выставки «Память о войне»	Май		
Реализация институциональных проектов социальной направленности				
48.	Организация реализации проекта по созданию Артпространства, коворкинг-зон (краткосрочные)	В течение периода	Зам. директора Зам. директора по АХР Воспитатели	
Контроль воспитательно-образовательного процесса				
49.	Посещение НОД	По плану ВШК, ежемесячно в каждой группе	Зам. директора	Справка
50.	Организация работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста	Октябрь		
51.	Организация работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей	Декабрь		
52.	Организация работы по формированию у детей предпосылок к учебной деятельности	Январь		

**2.2.5. Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с семьей, школой и другими организациями;  
наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных);  
включение в содержание интерактивных форм сотрудничества с семьями, в том числе дистанционных  
(посредством сети Интернет)**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей, построение конструктивно-партнёрского взаимодействия ДО и различных социальных институтов в целях обеспечения гармоничного развития детей.

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Контроль
Система работы с родителями				
1.	Ознакомление с уставными документами и локальными актами	При зачислении	Директор	Договор
2.	Заключение и обновление родительских договоров	При зачислении		
3.	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в дополнительных образовательных услугах	Май	Воспитатели	Анализ анкет
4.	Выявление неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели Социальный педагог	Акт
5.	Посещение семей	В течение года		
6.	Коллективные и индивидуальные беседы и консультации	В течение года	Воспитатели Специалисты сопровождения	Материалы, регистрация в журнале
7.	Общие родительские собрания: «Здоровьесбережение в детском саду и дома. Формы, методы и направления работы»	Октябрь	Зам. директора Воспитатели	Протокол
8.	Общие родительские собрания: «Основные направления развития сотрудничества детского сада и семьи и его роль в воспитании и обучении ребенка, в подготовке к школьному обучению»	Январь		
9.	Общие родительские собрания: «Итоги работы в 2018-2019 учебном году»	Май		
10.	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал	Воспитатели	Протокол
11.	Работа с родителями на основе дистанционных форм	По плану	Директор Зам. директора Педагоги Специалисты сопровождения	
12.	«Телефон доверия» (на вопросы откликаются специалисты)	По запросу в группах		
13.	«Виртуальная приемная: на ваши вопросы отвечает администрация» (прием обращений родителей (законных представителей) посредством он-лайн трансляции)	1 раз в месяц	Директор Зам. директора	
14.	Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений	В течение года	Воспитатели	
15.	День открытых дверей	Апрель-май	Зам. директора	Программа
16.	Выставка педагогической литературы для родителей	В течение года	Воспитатели	
17.	Совместные экскурсии по городу, в музеи, в парк	В течение года		
18.	Открытая НОД для родителей	В течение года		
19.	Отчетное мероприятие «Фотоотчет за неделю»	Еженедельно		
20.	Ведение выставки-рубрики «Новость дня»	Ежедневно		
Система работы со школой				
21.	Совместное обсуждение плана работы НОО и ДО на 2018-2019 учебный год	Сентябрь	Зам. директора	План работы

22.	Изучение основных нормативных и инструктивно-методических документов в области дошкольного и начального образования	Сентябрь		Нормативные документы
23.	Посещение праздничной линейки 1 сентября	Сентябрь		
24.	Анализ адаптационного периода выпускников детского сада	Декабрь	Педагог-психолог	Справка
25.	Проведение экскурсий по кабинетам школы с детьми подготовительной группы	В течение года	Зам. директора	
26.	Сбор информации: списки будущих первоклассников	Март - май	Зам. директора	
27.	Консультации для родителей будущих первоклассников	По инд. планам	Педагоги	
<b>Система взаимодействия с социальными институтами детства</b>				
28.	Актуализация договоров о сотрудничестве и разработка планов взаимодействия	В течение года	Директор	Договор Фотоотчёт
29.	Детская поликлиника			
30.	Белгородский государственный историко-краеведческий музей			
31.	Детская библиотека им. А.А. Лиханова			
32.	Белгородский историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»			
33.	Белгородский государственный музей народной культуры			
34.	Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина			
35.	Белгородский Государственный театр кукол			
36.	Проведение совместных мероприятий			

## 2.2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы структурного подразделения

**Цель:** создание условий для обеспечения высокого качества воспитательно-образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех его участников.

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Итоговый документ
Административно-хозяйственная деятельность				
1.	Приобретение расходных материалов	В течение года	Директор	
2.	Работа по благоустройству территории			
3.	Проведение текущих инструктажей		Инж.ОТиТБ	
4.	Работа по оформлению учреждения к Новогодним праздникам	Декабрь	Директор	
5.	Организация субботников	В течение года		
6.	Закупка материалов для проведения ремонтных работ			
7.	Проведение закупок оборудования и материалов для оснащения РППС			
Улучшение условий и охрана труда				
8.	Проведение инструктажа с каждой категорией работников: по охране труда (ОТ); по технике безопасности (ТБ); по пожарной безопасности (ПБ); инструктаж о действиях персонала в чрезвычайных ситуациях.	В течение года	Инж.ОТиТБ	
9.	Приобретение недостающего мягкого инвентаря (спецодежда, постельное бельё, полотенца, покрывало)	В течение года	Зам. директора по АХР	



10.	Проведение комплекса мероприятий по противопожарной безопасности (заправка огнетушителей и др.)			
11.	Пополнение аптек первой медицинской помощи			
12.	Составление актов: испытание спортивного оборудования в физкультурном зале; разрешение на проведение занятий в физкультурном и музыкальном залах, групповых помещениях; технического осмотра здания, территории, построек, уличного оборудования.	Июль – август 2018 г.	Инж.ОТиТБ	
13.	Организация работ по выполнению нормативных документов: издание приказов по охране труда и соблюдению правил техники безопасности на начало учебного года; создание комиссии по охране труда; разработка плана противопожарных мероприятий; разработка плана проведения тренировки эвакуации на случай возникновения пожара; разработка плана по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; разработка новых должностных инструкций; разработка правил внутреннего трудового распорядка.	В течение года	Инж.ОТиТБ	
<b>Ремонтные работы</b>				
14.	Косметический ремонт групповых и дополнительных помещений	Июль – август 2018 г.	Директор Зам. директора по АХР	
15.	Профилактический ремонт системы канализации			
16.	Подготовка спортивной и игровых площадок к учебному году			
17.	Облицовка здания школы			
18.	Пополнение выносного оборудования			
19.	Другие работы (по плану школы)			

### 2.3. Планирование работы на летний оздоровительный период

**Цель:** создание условий для оздоровления воспитанников, подготовки к учебному году.

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Контроль
<b>Система работы по оздоровлению воспитанников</b>				
1.	Зачисление воспитанников в детский оздоровительный лагерь на базе школы при наличии запроса родителей (законных представителей) на услугу	По плану работы лагеря	Начальник лагеря	Директор
<b>Система работы со школой</b>				
2.	Консультации для родителей будущих первоклассников	По запросу	Зам. директора Воспитатели	

Примечание: в соответствии с учебным планом, договором на обучение по программам дошкольного образования, образовательные отношения заканчиваются после 31.05.2019 г.

# Методическое обеспечение образовательного процесса

1. В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. Игровая образовательная деятельность дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 368 с.
2. В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.
3. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – В.: Учитель, Издание 2-е, 2014. – 333 с.
4. А.А. Майер. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 144 с.
5. А.А. Майер. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 95 с.
6. Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»). – В.: Метода, 2013. – 192 с.
7. Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада (образовательная область «Художественное творчество»). – В.: Метода, 2013. – 216 с.
8. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнечева, Н.И. Грачёва. Планирование образовательной деятельности в ДОО (Подготовительная к школе группа). – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 352 с.
9. И.П. Афанасьева. Вместе учимся считать (Учебно-методическое пособие). – СПб «Детство-Пресс», 2015. – 144 с.
10. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб «Детство-Пресс», 2015. – 512 с.
11. М.П. Костюченко. Окружающий мир (Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет). – В.: Учитель, 2014. – 190 с.
12. М.П. Павлова, М.В. Лысогорская. Здоровьесберегающая система ДОУ (Модели программ, рекомендации, разработки занятий). – В.: Учитель, 2014. – 186 с.
13. Е.Ю. Валк. Дошколятам – о животных (Занимательные и справочные материалы). – В.: Учитель, 2013. – 221 с.
14. Н.В. Бударина, М.И. Мирошник. Моё здоровье. – РнД.: Легион, 2013. – 96 с.
15. М.И. Мирошник, М.Ю. Тарчукова. В мире природы. – РнД.: Легион, 2013. – 144 с.
16. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет (методическое пособие). – М.: Творческий центр «Сфера», 2015, 4-е издание. – 96 с.
17. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова – Учитель, Волгоград, 2014
18. Методика детского экспериментирования. Л.В. Рыжова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
19. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Л.А. Обухова, Л.Г. Горькова, О.Е. Жиренко - Москва, «Вако», 2011, 2-е издание. – 304 с.
20. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
21. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с.
22. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
23. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 216 с., перераб. и доп.
24. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.
25. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 142с.
26. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.;
27. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор!»: методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Белгород : ООО «Эпицентр». – 52 с.
28. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор!»: методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Белгород : ООО «Эпицентр». – 367 с.
29. И другие.

Перечень имеющегося, необходимого и приобретаемого оборудования РППС

№	Наименование оборудования, учебно- методических и игровых материалов	Ед. изм	Отметить наличие
<b>Центры активности: познание</b>			
1	Конструктор типа «Лего»	набор	есть, но нужно еще
2	Конструктор Гигант	набор	укомплектованы аналогами
3	Игра «Танграмм»	набор	укомплектованы аналогами
4	Пазлы	набор	укомплектованы
5	Логическая мозаика	набор	укомплектованы
6	Магнитный конструктор	набор	есть, но нужно еще
7	Тетрис	набор	нет (но нет и потребности)
8	Доски вкладыши (с основными формами из 6 -8 частей)	набор	укомплектованы аналогами
9	Шнуровки различного уровня сложности	набор	нет (но нет и потребности)
10	Набор кубиков с буквами и цифрами	набор	укомплектованы
11	Цветные, счетные палочки Кьютонера	набор	укомплектованы
12	Логические блоки Дьенеша	набор	есть, но нужно еще
13	Дидактическая игра	набор	укомплектованы
14	Игра-конструктор	набор	укомплектованы
15	Матрешки	набор	укомплектованы
16	Домино «Фрукты», «Игрушки», «Цифры», «Сказки в картинках» и др.	набор	укомплектованы
17	Разрезные картинки	набор	укомплектованы
18	Шахматы	набор	укомплектованы
19	Стол для экспериментирования	шт.	укомплектованы аналогами
20	Магниты	набор	укомплектованы
21	Весы	набор	укомплектованы
22	Сосуды разной величины и формы	набор	укомплектованы
23	В закрытых емкостях натуральный материал: песок, почва, глина, разные крупы	набор	укомплектованы
24	Календарь наблюдения за погодой	набор	укомплектованы
25	Альбом	набор	укомплектованы

26	Сундучок исследователя	набор	укомплектованы
27	Комплект больших и маленьких мягких модулей	набор	укомплектованы аналогами
28	Наборы строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, короткие длинные пластины)	набор	укомплектованы аналогами
29	Схемы, модели, фотографии построек	набор	есть, но нужно еще
30	Коврики трансформеры	набор	укомплектованы аналогами
31	Настенная панель	набор	укомплектованы аналогами
32	Набор фигурок (домашние животные)	набор	укомплектованы
33	Набор фруктов и овощей	набор	укомплектованы
34	Набор раздаточного материала (овощи, фрукты)	набор	укомплектованы
35	Дидактический материал по темам	набор	укомплектованы
36	Пескотерапия, живой песок	набор	укомплектованы
37	Подставка для рамок с застёжками	набор	нет (но нет и потребности)
38	Рамки с застёжками, с кнопками, с крючками, с булавками, с пуговицами, с липучками	набор	нет (но нет и потребности)
39	Цветные цилиндры	набор	укомплектованы
40	Декоративно-развивающая панель (например, времена года)	набор	укомплектованы
41	Куб для мелкой моторики	набор	нет (но есть потребность)
42	Дидактически манеж	шт.	нет (но есть потребность)
<b>Центр творчества</b>			
43	Мольберт двухсторонний	набор	укомплектованы
44	Ширма напольная	набор	укомплектованы аналогами
45	Ширма настольная	набор	укомплектованы аналогами
46	Стол с подсветкой для рисования	шт.	нет (но есть потребность)
47	Акварель	набор	укомплектованы
48	Альбомы	набор	укомплектованы
49	Бумага А4 (в пачках)	набор	укомплектованы
50	Бумага бархатная	набор	укомплектованы
51	Бумага цветная	набор	укомплектованы
52	Восковые мелки	набор	укомплектованы
53	Глина	набор	укомплектованы
54	Пластилин	набор	укомплектованы

55	Кисти	набор	укомплектованы
56	Доска для лепки	набор	укомплектованы
57	Стеки	набор	укомплектованы
58	Ножницы	набор	укомплектованы
59	Набор образцов рисунков	набор	укомплектованы
60	Простые карандаши	набор	укомплектованы
61	Цветные карандаши (упаковок)	набор	укомплектованы
62	Трафареты	набор	укомплектованы
63	Фартуки	набор	укомплектованы
64	Музыкальный альбом (иллюстрации к песням по возрасту)	набор	укомплектованы
65	Фонотека с песнями по возрасту (диски)	набор	укомплектованы
66	Портреты детских композиторов и композиторов классиков по программе	набор	укомплектованы
67	Музыкальные дидактические игры	набор	укомплектованы
68	Игрушки с фиксированной мелодией (пианино)	набор	нет (но нет и потребности)
69	Музыкальная лесенка (семь ступенек)	набор	нет (но есть потребность)
70	Ритмические ударные инструменты (бубен, барабан, трещотки, коробочка, колокольчики, погремушки)	набор	укомплектованы
71	Пальчиковый театр	набор	укомплектованы
<b>Игровой центр</b>			
72	Автомобили мелкие, средние	набор	укомплектованы
73	Набор чайной посуды	набор	укомплектованы
74	Набор кухонной посуды	набор	укомплектованы
75	Кукольная коляска	шт.	укомплектованы
76	Куклы	шт.	укомплектованы
77	Пупсы	набор	укомплектованы
78	Детский телефон	набор	укомплектованы аналогами
79	Модуль для сюжетно-ролевой игры и набор «Пожарная станция», «Больница», «Строители», «Магазин», «Парикмахерская»	набор	укомплектованы
80	Фигуры животных	набор	укомплектованы
81	Набор детской мебели (мелкий, крупный)	набор	укомплектованы
82	Железная дорога (лего – конструктор, деревянный)	набор	есть, но нужно еще

83	Набор «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Овощи», «Ферма», «Магазин», «Больница»	набор	укомплектованы
84	Фигурки сказочных персонажей	набор	укомплектованы аналогами
85	Набор масок	набор	укомплектованы
<b>Литературный центр</b>			
86	Альбомы по патриотическому воспитанию	шт.	укомплектованы
87	Флаги России	набор	укомплектованы
88	Фотоальбомы «Город, в котором я живу»	набор	укомплектованы
89	Фотоальбомы «Как быстро я расту»	набор	укомплектованы аналогами
90	Фотоальбом «От рождения до школы»	набор	укомплектованы аналогами
91	Фотоальбом «Моя семья»	набор	укомплектованы аналогами
92	Книги известных детских авторов	набор	укомплектованы
93	Детская энциклопедия	набор	укомплектованы
94	Моя первая книга о человеке	набор	укомплектованы
95	Альбом «Фотографии детских писателей»	набор	укомплектованы
96	Книга сказок (например, Рыжая курочка, Кот в сапогах, Три медведя, Три поросенка, Мальчик с пальчик)	набор	укомплектованы
97	Книги загадок, пословиц, поговорок	набор	укомплектованы
98	Книги чистоговорки и скороговорки	набор	укомплектованы
<b>Спортивный центр</b>			
99	Коврик массажный	шт.	укомплектованы
100	Шнур длинный, короткий	шт.	укомплектованы
101	Куб деревянный	шт.	укомплектованы
102	Мяч-попрыгунчик, мяч	шт.	укомплектованы
103	Обруч плоский, обруч малый	шт.	укомплектованы
104	Палка гимнастическая короткая	шт.	укомплектованы
105	Скакалка короткая	шт.	укомплектованы
106	Кегли	набор	укомплектованы
107	Кольцеброс	набор	укомплектованы
108	Обруч большой	шт.	укомплектованы
109	Серсо	набор	укомплектованы
110	Шар цветной (фибропластиковый)	шт.	нет (но есть потребность)

111	Дуга для подлазания	шт.	укомплектованы
112	Мешочек с грузом малый	шт.	укомплектованы
113	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	шт.	укомплектованы
114	Ленты	набор	есть, но нужно еще
<b>Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие»</b>			
115	Набор счетного материала (магнитный)	набор	укомплектованы
116	Геометрические фигуры	набор	укомплектованы
117	Набор цифр и арифметических знаков	набор	укомплектованы
118	Иллюстративный материал по изучаемым темам	набор	укомплектованы аналогами
119	Серия картин по изучаемым темам	набор	укомплектованы аналогами
120	Полоски разной длины и цвета	набор	укомплектованы
121	Геометрические фигуры	набор	укомплектованы
122	Набор цифр и арифметических знаков	набор	укомплектованы
123	Блоки Дьенеша	набор	укомплектованы
124	Палочки Кьюзенера	набор	укомплектованы
125	Экологические игры	набор	укомплектованы
126	Счетный материал	набор	укомплектованы
127	Комплекты карточек с заданиями	набор	укомплектованы
128	Комплекты разрезных карточек	набор	укомплектованы аналогами
129	Комплекты пособий со шнурком	набор	есть, но нужно еще
130	Развивающие тренажеры «Разноцветные окошки»	набор	укомплектованы аналогами
131	Комплекты игровых тренажеров «Карусель»	набор	укомплектованы аналогами
132	Комплекты демонстрационных таблиц	набор	укомплектованы аналогами
133	Средства обратной связи «Веера»	набор	укомплектованы
134	Комплекты материалов для конструирования	набор	есть, но нужно еще
135	Геометрические тела и основания для геометрических тел	набор	укомплектованы
136	Демонстрационный стенд	шт.	укомплектованы аналогами
137	Ящик с тканью	набор	укомплектованы аналогами
138	Шумовые карточки, тепловые таблички	набор	нет (но нет и потребности)
139	Материал из бусин для счета	набор	укомплектованы аналогами

140	Глобус	шт.	укомплектованы
141	Зоологические рамки вкладыши	набор	укомплектованы аналогами
142	Пирамидка с кубиками	набор	укомплектованы
143	Умные тропинки	набор	нет (но есть потребность)
144	Блоки с цилиндрами	набор	укомплектованы
145	Столик для упражнений	шт.	укомплектованы аналогами
146	Пальчиковый театр	набор	есть, но нужно еще
147	Шашки	набор	укомплектованы
148	Логические задачи	набор	укомплектованы аналогами
<b>Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Речевое развитие»</b>			
149	Дидактические игры (от слова к букве. Игры со словами. Смотри и говори)	набор	укомплектованы аналогами
150	Шероховатые, тактильные буквы – печатные, прописные	набор	укомплектованы аналогами
151	Большой подвижный алфавит	набор	есть, но нужно еще
152	Игра с буквами, словами	набор	укомплектованы
153	Иллюстративный материал по изучаемым темам по программе	набор	укомплектованы аналогами
154	Схемы для обучения составления описательных рассказов. Сюжетные картинки	набор	укомплектованы
155	Портреты писателей	набор	укомплектованы
156	Мнемотаблицы и мнемодорожки	набор	укомплектованы
157	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для обучения рассказыванию	набор	укомплектованы
158	Игры на развитие дыхания, силы воздушной струи	набор	нет (но есть потребность)
159	Книжки кубики	набор	нет (но нет и потребности)
160	Учим звуки	набор	укомплектованы аналогами
<b>Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b>			
161	Предметные картинки (инструменты, профессии, мебель, продукты и т.д.)	картотека	укомплектованы
162	Игры и упражнения	картотека	укомплектованы аналогами
163	Игровые комплекты для групповой деятельности	набор	укомплектованы
164	Комплект развивающий конструктор «Изобретатель», «Техник», «Супер-маг»	набор	укомплектованы
165	Детская энциклопедия	шт.	укомплектованы
166	Говорим правильно	набор	укомплектованы аналогами
<b>Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</b>			



167	Предметные картинки: музыкальные инструменты	набор	укомплектованы
168	Диски знакомых детских песен, произведения классиков	набор	укомплектованы
169	Картинки с танцевальными элементами	набор	укомплектованы аналогами
170	Дидактический материал «Национальные костюмы народов России»	набор	укомплектованы
171	Игры на развитие музыкальных способностей	набор	укомплектованы аналогами
172	Схемы для обучения последовательности рисования, лепки, аппликации	набор	укомплектованы аналогами
173	Альбом поэтапного рисования (лепки, аппликации)	набор	укомплектованы аналогами
174	Цветовое лото, круг,	набор	укомплектованы
175	Творческий альбом дошкольника	набор	укомплектованы аналогами
176	Набор трафаретов	набор	укомплектованы
<b>Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Физическое развитие»</b>			
177	Иллюстрированный материал по изучаемым темам	набор	укомплектованы аналогами
178	Предметные картинки развивающих упражнений	набор	укомплектованы аналогами
179	Картотека подвижных игр в группе	набор	есть, но нужно еще
180	Картотека подвижных игр на прогулке	набор	есть, но нужно еще
181	Спортивно-игровой набор, детский уголок	шт.	укомплектованы
182	Коврик массажный	шт.	укомплектованы
183	Скакалка	шт.	укомплектованы
184	Мяч	шт.	укомплектованы
185	Канат для перетягивания	шт.	укомплектованы
186	Диск здоровье	шт.	укомплектованы аналогами
187	Обручи плоские	шт.	укомплектованы
188	Балансировочный диск	шт.	нет (но нет и потребности)
189	Маты	шт.	укомплектованы
190	Сухой бассейн	шт.	укомплектованы